

Опыт работы «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Воспитатель: Золоторева Светлана Антоновновна

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека: хозяйственной, трудовой, нравственной, экологической и другими сферами жизни, везде где могут подстерегать опасности.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные знания опыта по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Самостоятельность ребёнка относительно, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиваться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом в дошкольных образовательных учреждениях идет модернизация дошкольного образования. В связи с этим определяются новые цели, задачи и направления в работе ДОУ. Одной из образовательной областью является социально-коммуникативное развитие, куда и включена образовательная деятельность «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Извлечение из ФГОС ДО: «Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо выделить такие правила, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома.

Именно поэтому изучение образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» актуально в современном дошкольном образовании.

Моими задачами образовательной деятельности «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» считаю следующие:

1. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

В связи с этим мною была определена цель работы:

Цель:

Разработать план совместной работы воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста, а также с родителями по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перед собой поставила следующие задачи:

Задачи:

Изучить теоретические и методологические основы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разработать перспективный план и конспекты занятий в рамках комплексно – тематического планирования в детском саду.

Продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, в группе.

Исходя из теоретического анализа содержания понятия «безопасное поведение», опыт безопасного поведения детей рассматривается как совокупность знаний о формировании основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Исходя из выше сказанного, разработала перспективный план, в который включила:

Непрерывную образовательную деятельность

«Путаница»

«Кошкин дом»

«Дорожные знаки», и т. д.

Просмотр видеоматериалов

правильное обращение с воспламеняющимися предметами быта

как правильно общаться с животными

как следует правильно разговаривать с незнакомцами

как следует гулять в лесу, на природе

Беседы

«Азбука пешехода»

Дорожные знаки

Светофор

Полезные продукты

Прогулка в лес
Электроприборы
Игровые проблемные ситуации
огонь – друг или враг
дорожные знаки
где живут витамины и. т. д.
Игровое моделирование
«Безопасная дорога»,
«Мой – друг Светофор», и. т. д.
игры-беседы,
Безопасность в доме
Осторожно микробы
Безопасное поведение в природе
Дорожные знаки и др.
Игры-инсценировки
Поехали!
Юные пожарные
Правила дорожного движения и др.
Прогулки, экскурсии
прогулка на пищеблок,
прогулка в мед. кабинет
по территории детского сада,
за территорию детского сада.
Дидактические игры
"Источники опасности",
"Знаешь ли ты?",
"О чём говорит светофор",
"Четвёртый лишний",
"На прогулке",
"Телефон", итд.

Итоговое мероприятие в рамках комплексно – тематического планирования

«Мы с дорогой не играем, мы с дорогой изучаем»

«Съедобное и несъедобное»

Создание соответствующей предметно- пространственной развивающей среды является важным условием для формирования безопасного поведения у дошкольников.

В группе создаются условия, макет «Дороги моего города», развивающие плакаты –

«В гостях у Федоры», «Кому что нужно для работы», дидактические игры — «Часы безопасности», «Съедобно-несъедобно», «Лото», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Помощники на дороге», «Виды транспорта», «Найди и назови», полочка умных книг, иллюстрированные альбомы из серии «Пожарная безопасность», «Мы спортивные- здоровые», атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки.

Свою работу строю не только с детьми, но и с родителями.

Вовлекаю их в единое образовательное пространство, используя различные формы.

Проведено родительское собрание «Безопасное поведение детей дома, в новогодние каникулы», были предложены различные консультации, по темам недели, например: «Безопасная перевозка ребенка в автомобиле», «Опасные предметы дома», к их вниманию был предложен видео ролик на тему «Пристегни самое ценное».

Таким образом, в результате проведенной работы: считаю цель работы достигнутой и задачи решенными. Благодаря созданию таких условий дети вместе с родителями постепенно осваивают формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дети начинают выделять источники опасности в быту, способы обращения с потенциально опасными предметами быта, понимают необходимость соблюдения мер предосторожности.