

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием коллектива МКДОУ
«15» сентября 2020года
Протокол №1

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 6 «Журавушка»
за 2019 - 2020 учебный год

1. Общая характеристика МКДОУ**1.1. Характеристика МКДОУ:**

№	Показатели	Характеристика
1.	Дата открытия:	декабрь 1982 года
3.	Тип ОУ:	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
4.	Вид ОУ:	Центр развития ребенка
5.	Категория:	первая
6.	Приоритетное направление:	
7.	Юридический адрес:	356884, Россия, Ставропольский край, Нефтекумский район г. Нефтекумск, микрорайон 2, номер 16А.
8.	Телефон:	4-30-65
9.	E-mail:	zuravushka2013@mail.ru
10.	Учредитель:	Нефтекумский городской округ Ставропольского края
11.	Лицензия:	Серия А №329798 регистрационный №1041 от 04.08.2010г. выдана: Министерством образования Ставропольского края. Лицензия действительна по 04.08.2016г
12.	Свидетельство о государственной аккредитации:	АА 166515 регистрационный №895 от 30 марта 2006 г. выдано: Министерством образования Ставропольского края
13.	Режим работы:	5-дневная рабочая неделя: время пребывания детей в ДОУ 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.
14.	Проектная мощность:	12 групп, 276 детей
15.	Фактическая наполняемость:	276 ребенка
16.	Группы:	12 групп, из них: Ранний возраст (дети до 3-х лет) – 3 группы, Дошкольный возраст (дети от 3-х до 7 лет) – 9 групп
17.	Дополнительные помещения:	для осуществления художественно-эстетического развития детей - музыкальный зал

Заведующий МКДОУ – Кобзева Наталья Петровна. Образование: высшее педагогическое, высшая квалификационная категория, педагогический стаж – 24 года, в должности – 10 лет.
Старший воспитатель – Чухарева Татьяна Дмитриевна, высшее педагогическое образование, квалификационная категория (высшая), педагогический стаж – 19,5 лет, в должности – 2 года.

1.2. Характеристика состава воспитанников

Детский сад рассчитан на 281 место. Фактическая наполняемость – 276 детей

№	Возраст	Количество групп	Списочный состав
1.	Групп раннего возраста	3	62
2.	Групп дошкольного возраста	9	214
Всего		12	276

Количество групп и наполняемость:

Вид группы	Возраст детей	Количество детей
2 группа раннего возраста «Солнышко»	от 1,5 до 2 лет	20
1 младшая группа «Сказка»	от 2 до 3 лет	21
1 младшая группа «Гномики»	от 2 до 3 лет	22
2 младшая группа «Улыбка»	от 2 до 3 лет	20
2 младшая группа «Капелька»	от 3 до 4 лет	24
Средняя группа «Колокольчик»	от 3 до 4 лет	24
Средняя группа «Пчелка»	от 4 до 5 лет	25
Средняя группа «Ручеек»	от 4 до 5 лет	25
Старшая группа «Василек»	от 5 до 6 лет	24
Старшая группа «Чебурашка»	от 5 до 6 лет	25
Подготовительная группа «Почемучки»	от 6 до 7 лет	24
Подготовительная группа «Малинка»	от 6 до 7 лет	24

Социальный статус родителей:

полные семьи		неполные семьи		малообеспеченные		многодетные семьи	
Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей
217	497	28	53	217	497	28	53

1.3. Структура управления МКДОУ

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе МКДОУ присутствуют:

- ✓ творчество педагогов;
- ✓ инициатива всех сотрудников;
- ✓ желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- ✓ желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

В МКДОУ реализуются следующие функции управленческого цикла:

- ✓ прогнозирование;
- ✓ планирование;
- ✓ организация;
- ✓ регулирование;
- ✓ контроль;
- ✓ педагогический анализ;
- ✓ мотивация.

Реализуя функцию планирования, администрация МКДОУ непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

В МКДОУ осуществляются различные виды планирования.

В дошкольном учреждении за каждым из звеньев управления чётко закреплён объём полномочий.

Административный контроль существует на диагностической основе. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В МКДОУ применяются все виды контроля: предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Используя мотивационный ресурс управления, администрация МКДОУ побуждает работников к достижению поставленных целей.

Согласно Уставу формами самоуправления в МКДОУ являются:

- ✓ Общее собрание коллектива МКДОУ,
- ✓ Педагогический Совет,
- ✓ Родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом ДОУ и локальными актами.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание коллектива МКДОУ.

Педагогическую деятельность в МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» осуществляют профессиональные специалисты: заведующий дошкольным образовательным учреждением, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель.

Общее количество педагогов в МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» - 25 чел, из них: 21 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель, 1 заведующий.

С 01 января 2020 года введена в штатное расписание 1 ставка педагога-психолога.

Качественный состав педагогов: педагоги, имеющие высшую категорию – 10 человек, первую категорию – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 6 человек, без категории – 5 человека. Имеют высшее образование – 15 человек, средне-специальное образование – 10 человек, из них в ВУЗах обучаются – 1 человек.

Имеют награды:

Н.Ф. Хорошильцева – Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»,

Н.П.Кобзева – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

С.А. Золотарева - Почетная грамота Министерства образования и науки РФ

В 2019 году 1 педагог, Хорошильцева Н.Ф., прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию; 2 педагога, Курбанова Л.С., Воевода С.А., прошли аттестацию на первую квалификационную категорию; 3 педагога, Асмаковская Л.В., Дугина Т.Н., Фахретдинова Н.А., прошли аттестацию на «соответствие занимаемой должности» по должности «воспитатель».

Сравнительный анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

годы	Всего работников	Образование			Категория			Курсы	Уч-ся заочно
		выс	с/с	н/в	выс	I	Соотв		
2018	23	15	7	1	13	2	6	6	1
2019	23	12	10	1	11	4	4	2	1
2020	26	15	10	1	10	4	6	9	1

Сравнительный анализ за последние три года показывает стабильность профессионального и образовательного уровня педагогов. Проследивая данные стажа педагогических работников, видно, что 44 % педагогов имеет стаж работы свыше 15 лет (Кобзева Н.П., Чухарева Т.Д., Рюмина Т.В., Вольф В.Г., Золотарева С.А., Пугачева Н.Ф., Хорошильцева Н.Ф., Осиянова И.Н., Курбанова Л.С., Давыдова Л.В., Тахмазова Н.М.), что говорит о высокой профессиональной компетентности педагогического состава.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание организационно-методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми. В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствует формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования.

В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Для осуществления образовательной работы подобраны соответствующие кадры.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег района и округа. Годовые задачи реализованы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении определялось Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагогический коллектив активно внедрял новые формы работы, рекомендуемые ФГОС ДО.

Анализ образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» разработанной на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Наш детский сад работает по целому спектру новых программ и педагогических технологий, что способствует развитию инициативности и творчества педагогов. Использование новых педагогических технологий способствует реализации принципов педагогики развития и сотрудничества, сохранению в деятельности педагогов личностно – ориентированного стиля взаимодействия педагога с детьми. Внедрение их в практику образования способствует повышению качества образовательного процесса. Основным приоритетным направлением деятельности является физическое развитие.

Использование элементов авторских адаптированных методик воспитания и обучения детей в условиях инновационного ДОУ: «Обучение грамоте» Марцинкевич

Н.И., «Развитие математического мышления у детей от 4 до 7 лет» Колесникова В.Д., М.Д. Маханева, «Экологическое воспитание дошкольников» Николаева С.Н., «Как воспитать здорового ребенка»; воспитателями Берестенниковой Н.С., Суминой Н.А., Хорошильцевой Н.Ф., Пугачевой Н.Ф., Рюминой Т.В., Вольф В.Г., способствовало росту качества воспитательно-образовательной работы с детьми. Процент качества знаний у детей достигает 87 %. Оптимизация педагогического процесса по данным направлениям обеспечила повышение уровня интеллектуального и личностного развития детей. Совместная практическая деятельность детей и воспитывающих взрослых в разных видах деятельности, взаимодействие базового и дополнительного образования, атмосфера свободы и творчества способствуют обогащенному развитию дошкольников.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. В этом учебном году в МКДОУ работали 4 кружка: 3 кружка художественно-эстетического направления, 1 спортивно-оздоровительная секция 72 ребенка из старших и подготовительных групп занимались в различных кружках.

- театральная студия «Улыбка»;
- кружок «Юный художник»;
- кружок «Весёлые нотки»;
- спортивная секция «Школа мяча»

Основные цели дополнительного образования предоставляемых в ДОУ это – наиболее полное удовлетворение потребностей населения в оздоровлении и формировании здорового образа жизни, всестороннем образовании детей, развитие их индивидуальных способностей и интересов, художественно-эстетического чувства, вкуса, творческих и музыкальных способностей, обеспечение единства преемственности семейного и общественного воспитания.

Каждый руководитель кружка проводит занятия по модифицированной программе. Все программы, используемые в работе, ориентированы на индивидуально-личностное развитие ребенка.

Дети успешно осваивают программы дополнительного образования. Занимаются с интересом. Занятия в кружках способствуют развитию художественного восприятия, творческой активности личности, ее духовного потенциала.

Под руководством талантливых педагогов дети активно принимают участие в смотрах-конкурсах, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях и спартакиадах. За достигнутые успехи отмечены почетными грамотами, дипломами, памятными подарками и кубками победителя.

Вывод: по главным показателям общеобразовательной программы педагогический коллектив ДОУ добивается высоких результатов, свидетельствующих о всестороннем развитии детей; организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям; содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования примерной общеобразовательной программы.

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

Положительные моменты: наблюдается положительная динамика освоения программы детьми в течение учебного года; имеется положительная динамика развития интегративных качеств у детей от среднего возраста к старшему дошкольному возрасту.

Нерешенные вопросы: недостаточно высокий уровень владения педагогами методами и приемами педагогического диагностирования развития интегративных качеств у детей;

имеются затруднения у педагогов при работе с тестами и методиками по образовательным областям;

Пути решения: Разработать систему самообразования педагогов по вопросу мониторинга образовательного процесса. Пополнить методический кабинет материалом по образовательным областям.

Условия осуществления образовательного процесса

В ДОУ создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет решать педагогическому коллективу образовательные задачи в соответствии с программой. В каждой группе имеется индивидуальный интерьер, в соответствии с ФГОС ДО, игровой и учебный материал подобран с учетом возраста детей.

Предметно-развивающая среда определяется особенностями личностно-ориентированной модели общения с дошкольниками, их возрастными особенностями и интересами и ориентирована на концепцию целостного развития дошкольника как субъекта детской деятельности.

Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы и организации самостоятельной двигательной деятельности:

- физкультурные уголки в группах с набором инвентаря для физических упражнений и подвижных игр;
- медицинский кабинет.

Для организации оздоровительной и самостоятельной двигательной деятельности на свежем воздухе предусмотрено наличие:

- групповых участков со стационарным физкультурным оборудованием;
- озеленение участков, клумбы

Для обеспечения познавательного развития в ДОУ:

- центры развития детей в группах оборудованы конструктивно-строительными играми, познавательной литературой, пособиями.

В МБДОУ созданы хорошие условия для развития речи детей. В группах имеется детская художественная литература, речевые уголки, где сосредоточены различные дидактические игры, наборы картин, азбуки, познавательная литература и др. материал. Методический кабинет постоянно пополняется журналами и литературой для сотрудников и родителей.

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- экологическая тропа
- цветники на территории детского сада;
- уголки природы в группах детского сада

Художественно-эстетическая работа проводится:

- в музыкальном зале (фортепиано, музыкальный центр,)

В группах и в холле д/с оформляются постоянно действующие выставки творческих работ детей и родителей.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями основной общеобразовательной программы МКДОУ.

При создании развивающей среды групп учитывается гендерный подход в воспитании и обучении детей.

Каждая группа отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных уголков: уединения, творчества, сюжетно-ролевых игр и др. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи

воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает разнообразными методическими материалами, необходимой методической литературой по инновационным формам работы.

В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности жизни детей в здании и на прилегающей территории. Имеется кнопка тревожной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт, телефон, автоматическая пожарная сигнализация, введен пропускной режим. Физическая охрана детского сада учреждения осуществляется охранным предприятием ЧОП «РАТМИР».

Согласно нормам пожарной безопасности, помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, кнопками включения пожарной сигнализации.

В ДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина.

В целях обеспечения безопасности, охраны жизни и здоровья дошкольников во время образовательного процесса в детском саду проводится работа с детьми по изучению правил дорожного движения, пожарной безопасности. В группах организована образовательная деятельность по обучению правилам безопасного поведения в быту, в природе, на улице. В соответствии с правилами пожарной безопасности в детском саду систематически проводятся тренировки по эвакуации детей и персонала.

По обеспечению развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через: использование активных форм методической работы: с педагогическим коллективом были проведены консультация «Современные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.», в ноябре был проведён обучающий семинар -практикум «Использование проблемно - поисковых ситуаций для познавательного-речевого развития», открытые просмотры в течении года по заданным темам.

Большое внимание в решении проблемы оздоровления детей детский сад уделяет совершенствованию оптимизации двигательного режима и повышению двигательной активности наших воспитанников. С этой целью разработана модель двигательного режима детей в детском саду, которая включает время проведения, кратность проведения и разнообразные формы двигательной активности, такие как:

- утренняя гимнастика
- индивидуальная работа
- физминутки
- подвижные и спортивные игры
- оздоровительный бег
- гимнастика после сна и прохождение по «тропе здоровья»
- спортивные досуги и праздники
- музыкальные и физкультурные занятия.

Мониторинг образовательного процесса и детского развития

Модель образовательного процесса включает взаимосвязь основных направлений работы, видов деятельности детей, образовательных областей, форм образовательной деятельности.

Основные направления развития — физическое, социально-личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

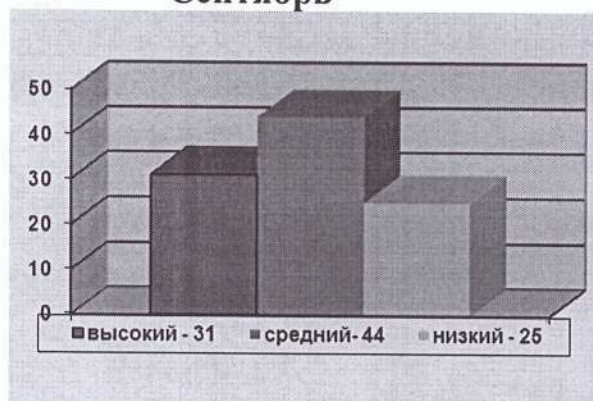
Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших,

подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в 1 младших и 2 младших группах.

Уровень развития индивидуальных особенностей детей по сравнению с началом учебного года значительно повысился, а именно:

Сентябрь



Апрель



Работа по реализации программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели старших, подготовительных групп; наиболее низкая результативность – в 1 младших.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Художественно – эстетическое развитие» - 49% и «Физическое развитие» - 47%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 45%, «Познавательное развитие» - 44%, «Речевое развитие» - 42%. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Познавательное развитие»

Сентябрь



Апрель



Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Со средним уровнем дети знают основные признаки живого,

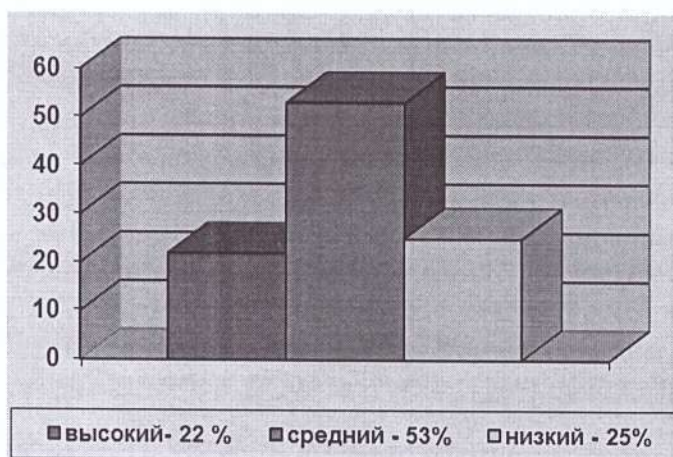
устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название родного города, но не могут назвать название страны, название столицы

Рекомендации на учебный период: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области «Речевое развитие»**

Сентябрь

Апрель



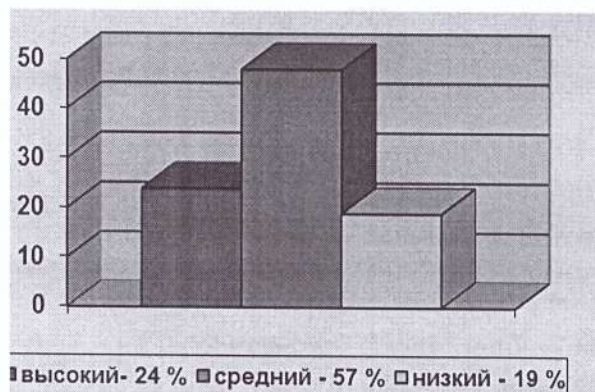
В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Развитие индивидуальных особенностей детей
в образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

Сентябрь

Апрель



Высокий уровень имеют дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.

Средний уровень имеют дети, которые участвуют в играх, организованных другими детьми и взрослым.

Рекомендации на учебный период: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»



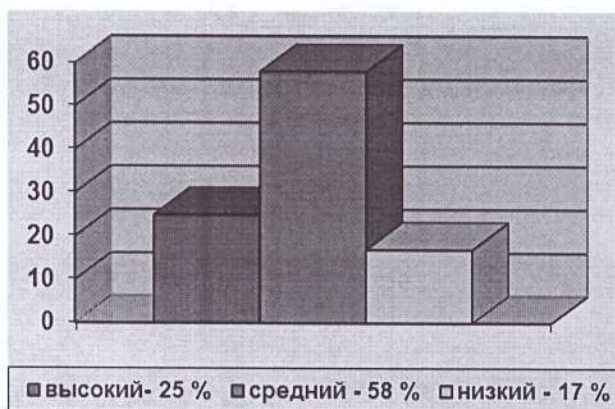
Полученные данные позволяют судить об индивидуальном качественном своеобразии каждого ребенка, помогли выявить сильные и слабые стороны каждого воспитанника ДООУ. Учет индивидуальных качеств, дифференцированный подход к каждому ребенку, создание интереса к музыкальной деятельности способствовал понижению низкого уровня музыкальных способностей. Преобладание показателей, высокого уровня развития музыкальных способностей детей к концу года, свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной музыкальной программы дошкольного образования, формирования интегративного качества для данного возраста.

Анализ полученных данных показал, что программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» усвоен на достаточно высоком уровне. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшего дошкольного возраста. Средний уровень усвоения показали воспитанники среднего и младшего дошкольного возраста. С этими детьми в течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, развивать их творческие способности. Активизировать работу с одаренными детьми.

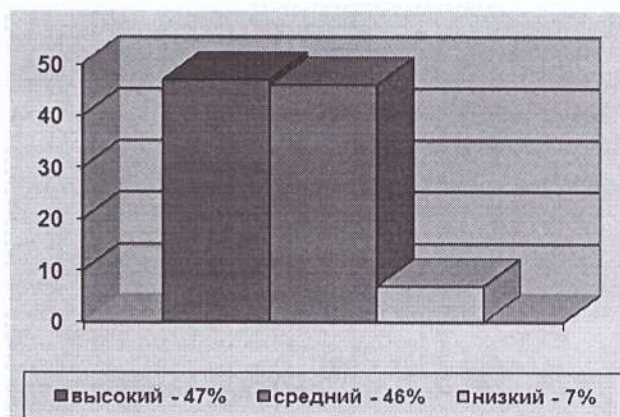
В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, учителей-логопедов, заведующего и старшего воспитателя ДООУ по всестороннему развитию детей.

Развитие индивидуальных особенностей детей в образовательной области «Физическое развитие»

Сентябрь



Апрель



Во всех группах отмечается положительная динамика в овладении основными культурно-гигиеническими навыками, выполнении доступных гигиенических процедур, сформированности основных движений и потребности в двигательной активности.

Рекомендации на учебный период: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма, формировать основные движения. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 15 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

У 7% детей выявлен низкий уровень развития. В связи с этим особое внимание будем уделять физическим упражнениям на укрепление организма в подвижных играх и с использованием нетрадиционного оборудования.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, они выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает высокий уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы. Низкий уровень показали дети – инвалиды с диагнозом ЗПР.

Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывает планомерную систему образовательной работы в ДОУ всего педагогического коллектива

Решение задач годового плана осуществлялось в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Для реализации задач годового плана по подготовке детей к школе были созданы соответствующие условия предметно-развивающей среды, атмосферы психологической комфортности во всех возрастных группах, которые могли обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным при обучении в школе: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для интеллектуального, физического, психического развития детей дошкольного возраста, своевременное обследование и выявление детей,

имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии; осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям и их родителям; выявление и развитие способностей детей, формирование у них гуманных общечеловеческих ценностей, нравственных и волевых качеств, формирование отдельных приемов учебно-познавательной деятельности. Система НОД по подготовке детей к школе осуществлялась на основе интегрированного подхода с использованием дидактических игр. При разработке НОД учитывалось постепенное усложнение программных задач, осуществлялась их преемственность: планирование в утренние часы, на прогулке, в вечернее время, индивидуальная работа. По итогам наблюдений педагогического процесса, диагностики детей, общие показатели по подготовке детей к школе следующие:

Участие в районных и Всероссийских мероприятиях:

Всероссийские			
2019	Результаты	2020	Результаты
1. Всероссийский детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» г.Омск (участники - дети средних групп, в кол-ве 18 чел.)	1 место – 2 человека 2 место – 6 человек 3 место – 1 человек	-	-
Районные			
2019	Результаты	2020	Результаты
1. Районный конкурс «Воспитатель года - 2019»	-	1. Районный конкурс «Воспитатель года - 2020»	Исачкина Т.П. (Диплом II степени) 2 место

Преемственность в работе детского сада и школы

Одним из важных определяющих успешность выпускников является преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой. Между МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» и МКОУ СОШ № 3 заключен договор, составлен план совместных мероприятий. В соответствии с планом проводятся взаимные посещения уроков и занятий, совместные педсоветы, методические объединения, совещания, заседания за круглым столом, совместные родительские собрания, экскурсии, спортивные и развлекательные мероприятия. Преемственность в работе детского сада позволила определить общие подходы к осуществлению воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

Учителя начальной школы постоянно интересуются своими будущими учениками, они посещают занятия в МКДОУ, наблюдают за детьми в их свободной деятельности, общаются с ними. 50% воспитанников подготовительной группы систематически посещали подготовительные курсы при МКОУ СОШ №3. Педагогами ДОУ совместно с учителями школы и родителями составлена модель будущего выпускника.

Осуществить личностно-ориентированный подход к каждому ребенку в период его адаптации к школе помогают индивидуальные карты выпускника детского сада, которые содержат полную информацию о выпускнике, его психофизических способностей. Педагоги ДОУ следят за адаптацией выпускников к школе, успехами и неудачами своих воспитанников и на основе этого корректируют работу по подготовке детей к школе.

Анализ выполнения образовательного стандарта выпускниками ДОУ

Проведение диагностики выпускников ДООУ в конце учебного года показало, что 88% воспитанников усвоили образовательный материал на среднем и высоком уровне.

Показатели критерий готовности детей к школе

Критерии готовности	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
Мотивационная готовность	91,6%	92%	92%
Самооценка	89,2%	87%	88%
Познавательно-речевое развитие	89%	89%	89%
Отношения со сверстниками	97,5%	95%	93,8%
Уровни креативности	90%	92%	92%
Социально-коммуникативное развитие	90%	93%	91.2%

Охрана жизни и здоровья воспитанников

Анализ групп здоровья детей

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
1гр.	2гр.	3гр.	1гр.	2гр.	3гр.	1гр.	2гр.	3гр.
59%	21%	20%	54%	42%	4%	18,4%	76,6%	5%

Анализ заболеваемости за 2019-2020 учебный год

Наименование заболеваний	Всего случаев болезни	Из них у воспитанников в возрасте от 3 до 7
Бактериальная дизентерия	-	-
Скарлатина	-	-
Ангина (острый тонзилит)	16	10
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	302	171
Пневмонии	1	-
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-
Другие заболевания	182	137

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка – 13,6. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

Организация питания детей

Питанию в детском саду уделяется большое внимание. Составляется меню, ведется норма расхода продуктов согласно возрасту детей. Организация питания осуществляется по 10-дневному меню в соответствии с нормативно-методическими документами, а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Строго соблюдается технология приготовления блюд, их норма, калорийность, санитарные правила приготовления пищи. В дошкольном учреждении организовано 4-разовое сбалансированное питание.

В детском саду выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и гигиены питания.

В МКДОУ используется сезонное десятидневное меню, которое составлено технологом ООО «Веста» согласовано с ТО ТУ Роспотребнадзора по СК Буденновского района. Поставщиком готовых блюд является: ООО «Веста».

Контроль за организацией питания осуществляют ежедневно бракеражной комиссией, куда два раза в год привлекаются члены родительского комитета, а также периодически ревизорами вышестоящих органов. Нарушений в организации питания за текущий год не выявлено.

Система работы с родителями

В 2019-2020 учебном году взаимодействию с семьей уделялось достаточно внимания. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создали памятки, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

В детском саду проводилось анкетирование родителей по вопросам дополнительного образования. С целью создания комфортных условий пребывания детей в детском саду, формирования у них умения адаптироваться к новым социальным условиям, была направлена деятельность коллектива на разнообразную совместную деятельность взрослых и детей, а также другие формы, способствующие социально-эмоциональному развитию детей.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно сделать вывод, что родители заинтересованы в расширении образовательных услуг.

Согласно полученным данным по результатам анкетирования на предмет удовлетворенности родителей работой нашего учреждения, детский сад имеет достаточно высокий рейтинг у родителей. Отрадно, что родители поддерживают нас и охотно откликаются на все наши предложения и начинания.

Практически во всех группах родители активно включаются в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы — повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями — успешно решены.

Коллектив нашего дошкольного учреждения находится в постоянном поиске новых методов и приемов работы с детьми, новых форм организации детской деятельности, способствующих всестороннему развитию детей. Используя различные формы работы с родителями воспитанников, накоплен опыт работы по совместной работе с семьей.

По итогам анализа результатов работы воспитателя с семьей лучшими признаны педагоги Рюмина Т.В., Вольф В.Г., Пугачева Н.Ф. По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но

необходимо совершенствовать психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МКДОУ

2018-2019 г.	98,8%
2019-2020 г.	98%

Вывод: Уровень удовлетворённости по сравнению с прошлым годом остался на том же уровне. Однако не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Педагоги испытывают трудности в проведении общесадовских мероприятий, многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются их не посещать. С целью активизации и заинтересованности родителей воспитателям необходимо предоставлять родителям подробную информацию о жизнедеятельности в ДОУ, содержании воспитательно-образовательной работе с детьми, проводимых мероприятиях для детей и родителей, предоставлении дополнительного образования и т.д. Всем педагогам на 2020-2021 учебный год включить в план работы нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: совместные игры, викторины, тематические занятия, вечера, клубы, гостиные и т.п.

Взаимодействия с социумом

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего ДОУ создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МКДОУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С домом детского творчества, студией «Гармония», историко-краеведческим музеем, библиотекой и МКОУ СОШ № 3 заключены договоры, разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа.

Реализация приоритетного направления

Для реализации приоритетного направления и интеграции работы педагогов особое внимание воспитатели продолжают уделять формированию художественно-эстетического отношения к миру у дошкольников. Реализация данного направления проходила через все формы работы с детьми – интеграцию разделов: эстетическое воспитание, музыкальное воспитание, художественная литература и культурно - досуговая деятельность; организацию выставок, оформление эстетической развивающей среды, посещение воспитанниками ДОУ городского музея, детской библиотеки. У детей старших и подготовительных групп имеют высокий и средний показатель уровня сформированности эстетического восприятия.

Реализация годового плана

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, заместителя заведующего по УВР, медсестры. Были осуществлены: оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный, в соответствии с годовым планом и задачами.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность. В течении года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей,

привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставление родителям информации о деятельности ДООУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Выводы о деятельности МКДОУ и перспективы его развития

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогических кадров, ориентированных на применение современных образовательных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников.
3. Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующие развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающие целостное развитие из личности.