

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6
«Журавушка»

Итоги выполнения
районной экспериментальной работы
«Факторы, влияющие на формирование и развитие
гражданско-патриотических качеств личности»
на базе муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 6 «Журавушка»
г. Нефтекумск Ставропольского края

Заместитель заведующего по
учебно-воспитательной работе
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
Нисвителиева Ирина Викторовна

г. Нефтекумск 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	3
I. Актуальность опытно-экспериментальной работы	5
II. Цели, задачи исследования, гипотеза	7
III. Методы исследования	9
IV. Содержание опытно-экспериментальной работы	9
V. Результаты опытно-экспериментальной работы	19
Заключение	19
Библиографический список	20

Приложения:

1. Программа опытно-экспериментальной работы по теме «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности»
2. Анкеты для педагогов
3. Анкета для родителей
4. Программа «Мой любимый город»
5. Проекты по ознакомлению детей с родным городом для старшей группы
6. Проекты по ознакомлению детей с родным городом для подготовительной группы
7. Планирование экспериментальной деятельности на 2012-2015гг. по теме «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности»
8. Карта диагностики по выявлению уровня знаний детей по патриотическому воспитанию
9. Конспекты НОД, дидактические игры, работа с родителями.

Введение

Коллектив муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6 «Журавушка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением», Уставом учреждения и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, обеспечивающая создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Педагогическая работа в детском саду проводится в соответствии с программой развития и на основании годового плана. Учреждение ведёт работу по приоритетным направлениям: «Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста».

Здание детского сада типовое, рассчитано на 270 мест, расположено во дворе жилого массива. В непосредственной близости от детского сада находятся: МКДОУ д/с №7 «Белочка», районный краеведческий музей, средняя общеобразовательная школа № 3.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Озеленение территории проводится силами сотрудников и родителей.

МКДОУ д\с № 6 «Журавушка» предоставляет образовательные услуги детям, проживающим во всех районах города.

Приказом отдела образования администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 09.02.2012 № 32 «Об открытии районной экспериментальной площадки МКДОУ д/с № 6 «Журавушка», на базе МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» была открыта районная экспериментальная площадка «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности», продолжительность которой составила 3 года. За время действия районной экспериментальной площадки коллективом детского сада были разработаны:

- ✓ программа «Город, в котором я живу»;
- ✓ диагностический инструментарий;
- ✓ анкеты;

- ✓ проекты;
- ✓ конспекты занятий;
- ✓ развлечения;
- ✓ викторины;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ музыкально-литературные вечера;
- ✓ творческие гостиные для родителей;
- ✓ подобраны фильмотека о городе и фотоматериалы.

В мае 2015 года в связи с завершением срока действия и полной реализацией поставленных задач данная районная экспериментальная площадка была закрыта приказом отдела образования администрации Нефтекумского муниципального района Ставропольского края от 25.05.2015 № ____ «О закрытии районной экспериментальной площадки на базе МКДОУ д/с № 6 «Журавушка».

Отчет о проведении содержит материалы планирования, организации районной экспериментальной работы, результаты исследования.

1. Актуальность районной экспериментальной площадки

Проблема гражданского и патриотического воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно актуальна. В последнее время вследствие кризисных явлений в социально – экономической, политической, культурной и прочих сфер общественной жизни произошел резкий спад в деле воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы. Вот почему в условиях реформирования современного российского общества повышается социальный статус патриотического и гражданского воспитания.

Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой. Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе, культуре. Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайший лес, речка. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру.

Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми.

Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном городе, с другой.

Были отмечены трудности:

- Отсутствие программы по ознакомлению дошкольников с родным городом.
- Отсутствие наглядного материала.
- Отсутствие теоретического материала, адаптированного к дошкольному возрасту.
- Отсутствие дидактических пособий и игр.

Имеется много программ по патриотическому воспитанию дошкольников, однако особенно остро требуются методические материалы и рекомендации, по ознакомлению детей с родным городом, предназначенные для практических работников дошкольных образовательных учреждений.

Поэтому перед коллективом педагогов была выдвинута задача: разработать материал, который помог бы педагогу-практику расширить представления старших дошкольников о родном городе: его истории, традициях, достопримечательностях, социокультурных объектах,

знаменитых горожанах; сформировать у дошкольников первые чувства патриотизма, любовь к родному городу, уважение традиций, гордости за свою Родину.

Мы считаем, как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордость за нее необходимо всегда. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Но никакие знания воспитателя не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

«В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, - писал К.Д.Ушинский, - потому что воспитательная сила изливается из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Поэтому, при организации педагогического процесса очень важны не только мастерство, знания воспитателей, но и их собственные, искренние переживания, личное отношение к теме, которую они хотят донести до ребенка.

На разрешение данных противоречий и была направлена районная экспериментальной работа по теме «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско – патриотических качеств личности».

II. Цели, задачи исследования, гипотеза

Цель: создание системы формирования и развития свободной, нравственной личности, обладающей качествами гражданина-патриота, на основе изучения исторического прошлого и настоящего своего города.

Задачи:

- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов ДОО по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
- Систематизировать знания педагогов.
- Активизировать работу педагогического коллектива.
- Создать развивающую среду, способствующую развитию интереса к истории родного города, окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
- Воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его природе, жителям.
- Формировать у детей представления об историческом прошлом города, его современной жизни, достопримечательностях.
- Приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки.
- Совершенствовать формы и методы включения родителей в деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей.
- Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий: родители – дети - детский сад.

Гипотеза:

Формирование основ гражданско-патриотического воспитания личности ребенка будет успешным если:

- будет заинтересованность всех участников воспитательно-образовательного процесса, их стремление к росту достижений в ходе реализации проблемы;
- будет создана специально организованная среда;
- работа по гражданско-патриотическому воспитанию будет проводиться целенаправленно, систематически, планомерно;
- цели воспитательно-образовательного процесса будут ориентированы не только на приобретение знаний, но и на развитие личностных качеств, которые входят в понятие «патриотизм».

Объект исследования:

Система воспитательной работы с дошкольниками по гражданско-патриотическому направлению.

Предмет исследования:
Процесс гражданско-патриотического воспитания дошкольников в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

III. Методы исследования

Эмпирические:

- изучение нормативных документов;
- изучение и анализ литературы по теме эксперимента;
- изучение и анализ передового педагогического опыта, программ по патриотическому воспитанию дошкольников;
- анализ педагогической документации;
- мониторинг;
- диагностирование;
- анализ результатов исследования.

Теоретические:

- моделирование;
- классификация;
- обобщение;
- интегрирование;
- систематизация.

IV. Содержание районной экспериментальной работы

Кадровое обеспечение эксперимента.

Рабочая группа:

- Нисвителиева И.В. – заместитель заведующего по УВР;
- Рюмина Т.В. – воспитатель старшей группы «Малинка»;
- Абрамова Л.Н. – воспитатель подготовительной группы «Василек»;
- Хорошильцева Н.Ф. – воспитатель средней группы «Ручеек»;
- Золотарева С.А. – воспитатель средней группы «Пчелка».

Научно – методическое обеспечение эксперимента.

Экспертная группа:

- Финченко Е.П., главный специалист отдела образования администрации Нефтекумского муниципального района СК;
- Дехтеренко В.А., методист ИМО администрации Нефтекумского муниципального района СК.
- Кобзева Н.П. заведующий МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»;
- Нисвителиева И.В. заместитель заведующего МКДОУ д/с № 6 «Журавушка».
-

Экспериментальная группа.

Старшая группа «Пчелка» (2013-2014 у.г.), воспитатель высшей квалификационной категории Золотарева С.А.

*Этапы работы с детьми экспериментальной группы по
гражданско - патриотическому воспитанию*



Вся работа проходила на основании разработанной программы районной экспериментальной площадки и в соответствии с планом (Приложение).

Этапы экспериментальной работы:

Диагностический этап (сентябрь 2012г.)

Цель. Анализ состояния образовательного процесса; выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента.

Прежде, чем начать работу был проведен анализ учебно-воспитательного процесса, потенциальных профессиональных и творческих возможностей коллектива. Также было важно выяснить интересы и готовность педагогов включиться в экспериментальную работу, мнение родителей о проведении работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Было проведено анкетирование с детьми, которое показало, как мало дети знают о родном городе. 63% детей старших групп не знали, как называют жителей нашего города. 48% не знали достопримечательностей города. 76% не могли назвать, почему так назван город, 81% плохо знали названия улиц.

При опросе родителей большинство высказались за необходимость организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию (78%-за; 6% - не считают важным).

На вопрос: «Что значит знать и любить свой город?» - 56% ответили, что надо следить за чистотой; 16% - знать историю города; 28% - не ответили ничего. Лишь 62% детей, по мнению родителей, проявляют интерес к родному городу. В основном, родители знакомят детей с «Мемориалом Славы» и городским парком культуры и отдыха – 71%, с музеем – 15%, 10% - не знакомят ни с какими достопримечательностями. 60% родителей ни разу не посетили с детьми городской музей.

Анкетирование педагогов показало их готовность включиться в экспериментальную работу, а также многие педагоги выразили желание усовершенствовать свои знания по проблеме.

Прогностический этап (октябрь 2012г.)

Цель. Разработка модели эксперимента. Прогнозирование результатов.

На данном этапе были определены цель и задачи, объект и предмет исследования, выдвинута гипотеза, определены методы исследования.

Прогнозируемые результаты:

- Повысится уровень образовательных, профессиональных, теоретических и практических знаний педагогов по изучаемой проблеме.
- Будут созданы условия, способствующие воспитанию дошкольников в духе патриотизма.
- У старших дошкольников будут сформированы основы патриотизма и гражданственности.
- Дети получают необходимый объем знаний об истории родного города, его современной жизни.
- Совершенствуются формы и методы работы педагогического коллектива и родителей по гражданско-патриотическому воспитанию.
- Будет разработана программа «Мой любимый город», подготовлен пакет документов по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников.

Организационный (ноябрь – май 2012-2013уч.г.)

Цель. Разработка развернутой программы эксперимента.

Была создана творческая группа, которая координировала всю проводимую работу.

Деятельность творческой группы была распределена следующим образом:
2012-2013 у.г.

- Разработка программы эксперимента.
- Составление диагностических карт.
- Выявление методов и приемов работы
- Обсуждение программ, планов, пособий.
- Накопление материала по теме эксперимента.
- Анкетирование педагогов, родителей.
- Подготовка и проведение педсоветов и семинаров
- Поиск, отбор и систематизация материала.
- Разработка программы по воспитанию дошкольников по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников.

2013-2015 у.г.

- Диагностирование детей.
- Разработка плана работы с родителями.
- Коррекция тематических планов.
- Разработка конспектов занятий, развлечений.
- Выявление положительных сторон, недостатков, их причины.
- Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами.
- Составление письменного отчета для экспертной комиссии.

Начиная работу по патриотическому воспитанию, педагог должен, прежде всего, сам хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности края. Он должен продумать, о чём рассказать детям, особо выделив признаки, характерные только для данной местности, доступно показать связь родного города со всей страной. Наши педагоги хорошо это понимают, поэтому работа началась с посещения городского музея, библиотеки, где воспитатели собирали необходимый материал.

Огромное значение в повышении педагогического мастерства играет самообразование. Педагогическим коллективом была изучена педагогическая литературы о теме эксперимента, опыт работы коллег по проблеме в публикациях журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», на сайтах Интернет.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены:

семинары

2012-2013 у.г. - Ознакомление дошкольников с родным городом.

2013-2014 у.г. – Проектная деятельность при ознакомлении старших дошкольников с родным городом.

педсоветы

2012-2013 у.г. – Воспитание у детей любви к родному городу.

2013-2014 у.г. - Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.

Необходимым условием при ознакомлении детей с родным городом является создание определенной среды.

Для этого была проделана немалая работа:

- изготовление макета района, карты-схемы города;
- сбор фото и видеоматериалов (формирование банка фото и видеоматериалов о городе);
- изготовление дидактических игр;
- оформление уголков краеведения;
- оформление мини-музеев «Наш детский сад», «Предприятия нашего города», «Бабушкин сундучок», «Наши деды - славные победы».

Значимость мини-музеев достаточно высока. Здесь дети рассматривают собранные экспонаты, слушают рассказы, размышляют, беседуют. У детей вырабатываются определенные правила общения и поведения в музее, зажигаются искорки любви, уважения к истории своей семьи, детского сада, города, страны. Мы считаем, что мини-музей в детском саду – первая ступенька приобщения ребенка к музейной педагогике, к выходу в большой мир музеев.

Практический этап (2013-2015 у. г)

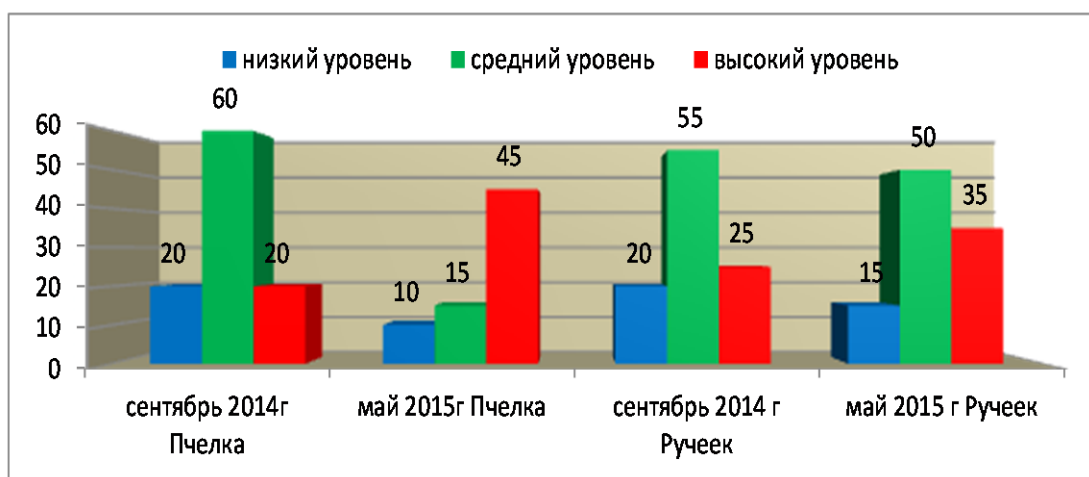
Цель. Разработка системы работы по формированию у старших дошкольников представлений о родном городе. Апробация программы. Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по данной программе.

Прежде, чем начать работу с детьми была проведена диагностика в экспериментальной группе «Пчелка» и контрольной группе «Ручеек».

Результаты диагностики представлены на диаграмме.

Диагностирование детей 2013-2014г.

Старшая групп



Результаты начальной диагностики показали, что уровень знаний детей в экспериментальной и контрольных группах приблизительно одинаковый. Работа с экспериментальными группами проводилась по разработанной коллективом детского сада программе «Город, в котором живу».

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована развивающая среда. Особое значение имеют формы работы в этом направлении. Они должны быть разнообразными. Поэтому в работе по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников использовались разнообразные формы: занятия; игры; экскурсии; целевые прогулки; просмотр видеосюжетов о городе; чтение стихов поэтов-земляков, статей о городской жизни из газет «Восход» и «Вести Нефтекумья»; праздники, развлечения; акции.

При разработке технологии ознакомления детей с родным городом за основу взяты методы, предложенные С.А.Козловой и методы обучения и развития творчества Н.Н. Подъякова.

- *Методы, повышающие познавательную активность:*
 - элементарный и каузальный анализы (причинные связи);
 - сравнение;
 - моделирование и конструирование;
 - экспериментирование и опыты.
- *Методы, стимулирующие эмоциональную активность:*
 - игровые: воображаемые ситуации;
 - сюрпризные моменты;
 - элементы новизны.
- *Методы, способствующие установлению связи между различными видами деятельности:*
 - прием предложения и обучения способу установления связи между разными видами деятельности;
 - перспективное планирование;
 - использование в одном виде деятельности приемов и навыков, полученных в других видах деятельности;
 - беседа.
- *Методы обучения и развития творчества:*
 - эмоциональная насыщенность окружения;
 - мотивирование детской деятельности;
 - прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы в движении – прошлое, настоящее и будущее);
 - игровые приемы;
 - проблемные ситуации и задачи;
 - вопросы, задаваемые детьми;
 - неясные знания, догадки, предположения.
- *Методы ТРИЗ:*

- метод противоречий;
- метод мозгового штурма;
- метод контрольных вопросов;
- метод проб и ошибок;
- моделирование.

В соответствии с этими методами непосредственно образовательная деятельность строилась по следующему алгоритму.

1. Вступительная часть – здесь важно заинтересовать детей, создав такую ситуацию, чтобы им самим хотелось узнавать новое.
2. Информационная часть включает познавательные рассказы, адаптированные к дошкольному возрасту. Они должны быть краткими и конкретными. Также необходимо использовать наглядность (фото, модели, схемы).
3. В проблемной части важным условием является стимулирование умственной активности детей. Создаются проблемные ситуации по типу «А если, то...», для решения которых используются: детское экспериментирование; неопределенные проблемные знания с обязательным участием догадок, предположений, вопросов.
4. Следующая часть - стимулирование детских вопросов, где основной задачей является научение детей умению формулировать вопросы. Включение детских вопросов в процесс познания окружающей действительности служит основой формирования способности прогнозирования и творческого видения мира детьми.
5. В заключительной части (условно – символизация) детям предоставляется возможность эмоционально выразить свое отношение к полученной ранее информации, проявив себя в разных видах деятельности (песня, танец, изобразительная деятельность).

Чтобы детям было интересно, педагоги старались преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному городу начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

Естественно, что при знакомстве с родным городом самая распространенная и эффективная форма - это экскурсии по городу.

Экскурсии – это мощное подспорье педагогу в воспитательной работе. Они вызывают живой интерес у детей, помогают взрослым найти нужную тональность в общении с детьми, закладывают основы патриотического воспитания. Согласно поговорке «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», была выстроена работа с дошкольниками в форме прогулок по родному городу. Во время прогулок по неизвестным ранее и уже знакомым детям местам, ребята любовались красотой города, узнавали много нового о своем городе, учились беречь и любить свою малую родину.

Экскурсий было проведено множество. Условно экскурсии разделены на четыре типа – это знакомство с социально-значимыми объектами, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, достопримечательностями и памятными местами.

Еще одна форма работы с детьми, которую мы использовали – это игры.

Игра – наиболее естественный и радостный вид деятельности и, именно играя, дети могут лучше усвоить материал, закрепить его. Дошкольники с удовольствием играют в игры, изготовленные педагогами. Огромный восторг вызывают узнаваемые объекты и знакомые места. Надо отметить, что практически все игры сделаны на основе фотографий видов города. Педагоги изготовили различные дидактические игры: «Путешествие по городу», «Экспедиция «Чистая река», «Разрезные картинки», «Где находится памятник?», «Заколдованный город», «Предприятия нашего города», «Собери картинку».

Особую радость вызывают у детей *праздники, развлечения* - это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

Цель этих мероприятий – обогащение опыта социально значимой деятельности взрослых и детей, привлечение дошкольников к работе по возрождению, сохранению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями. Чтобы эти мероприятия оставили у детей яркие глубокие впечатления, вызвали эмоциональные переживания, мы старались включить каждого ребенка в процесс подготовки к празднику.

Так при подготовке к празднику «День города» каждый ребенок получил возможность подготовить свое поздравление городу, принять участие в изготовлении украшений для праздника.

Именно *труд* – созидательный, значимый для ребят, является источником радости, облагораживает, воспитывает, наполняет содержанием умственные, творческие, нравственные интересы детей, формирует чувство прекрасного. Любовь к Родине становится настоящим глубоким чувством, когда она выражается не только в словах, но и в желании, в потребности трудиться на благо Отечества, бережно относиться к его богатствам.

Самостоятельная трудовая деятельность чрезвычайно важна для воспитания гражданина. Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности, поэтому педагоги поощряют всякую трудовую деятельность детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для коллектива, для детского сада, для своего города.

В последнее время особую популярность завоевал *метод проектов*. В работе с детьми этот метод дает ребенку возможность экспериментировать и синтезировать полученные знания, развивать творческие и коммуникативные

навыки. Поэтому, по основным темам плана педагогами были разработаны проекты, включающие разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы. По окончании проектов проходили презентации – это и фоторепортажи, выставки рисунков и поделок, коллажи, досуги.

Важнейшим условием эффективности проводимой работы с детьми является понимание их родителями необходимости гражданско-патриотического воспитания, их помощь педагогам в этой работе. Прежде всего, мы разъяснили родителям цели проводимой работы, познакомили с содержанием. Воспитатели проводили беседы, консультации, готовили информационные стенды, газеты.

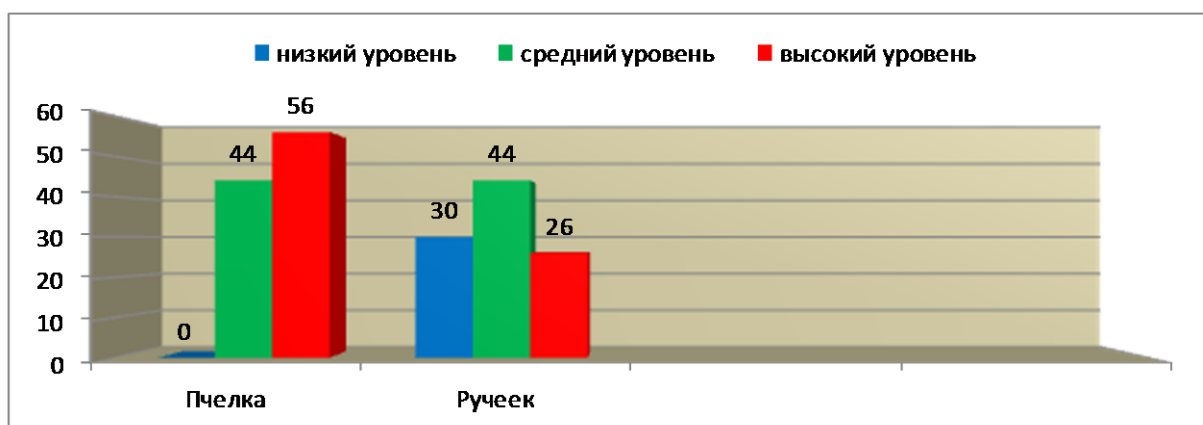
Среди форм работы с родителями можно также отметить создание педагогами фотовыставок, фотоальбомов, проведение открытых занятий и досуговых мероприятий, походов выходного дня.

Огромную помощь оказывали родители в сборе различной информации, материала для уголков краеведения и мини-музеев. С охотой откликались на просьбу воспитателей принять участие в проводимых в детском саду акциях «Чистый город», «Мой цветущий детский сад».

Родителями не раз была отмечена проводимая педагогами работа, особенно, когда во время семейных прогулок по городу их дети раскрывались с неожиданной стороны и удивляли своими знаниями и осведомленностью.

Проведенная работа по формированию представлений о родном городе у старших дошкольников позволила получить следующие результаты:

Диагностирование детей (Старшая группа) 2013-2014г.



Сравнивая показатели экспериментальной и контрольной групп, можно отметить, что уровень знаний в экспериментальной группе выше, чем в контрольной. Это позволяет судить об эффективности проводимой работы.

С целью отслеживания конечного результата проводимой работы экспертным советом было принято решение о продолжении эксперимента в 2014-2015 учебном году.

В 2014-2015 учебном году продолжалась работа с дошкольниками и их родителями по программе «Мой любимый город».

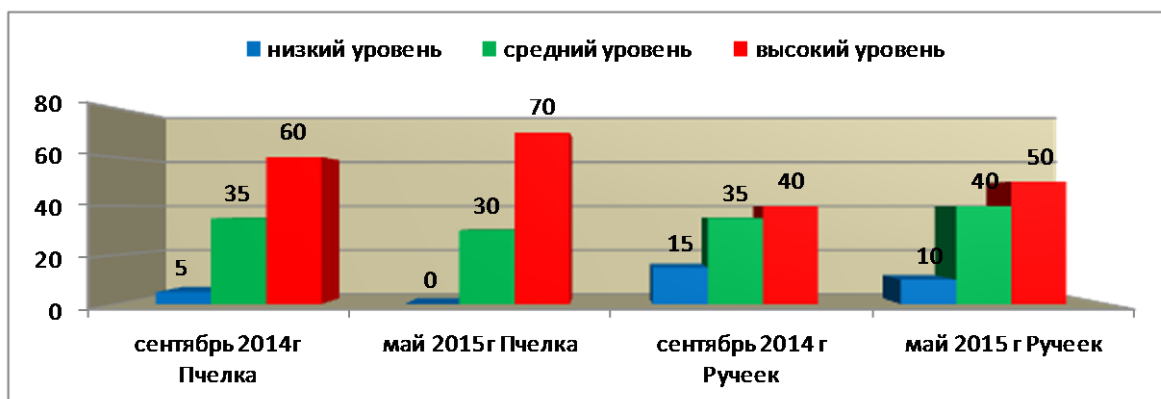
Параллельно проводилась корректировка программы, дорабатывались конспекты занятий, систематизировался накопленный материал.

В конце учебного года была проведена итоговая диагностика детей подготовительных групп МКДОУ д/с № 6 «Журавушка».

Сравнивая итоговые результаты диагностики детей за 2013-2014 учебный год с результатами 2014-2015 учебного года, можно сделать вывод, что планомерная и систематически проводимая работа показала высокий уровень знаний наших воспитанников

Диагностирование детей 2014-2015г.

Подготовительная группа



Анализируя результаты диагностирования детей, можно отметить стабильную динамику итогов. Это еще раз подтверждает эффективность проводимой работы.

Обобщающе-аналитический этап (май 2015г)

Цель. Обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация.

На данном этапе были подведены итоги проведенной экспериментальной работы и сделаны *выводы*:

1. Предложенная программа решает цели и задачи формирования и развития гражданско-патриотического воспитания, на которые ориентирует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
2. Созданная система гражданско-патриотического воспитания старших дошкольников продемонстрировала свою дееспособность и является востребованной современным обществом.

V. Результаты районной экспериментальной площадки

- повысилось профессиональное мастерство педагогов;
- активизировалась работа педагогического коллектива по проблеме «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности»;
- создана развивающая среда, способствующая развитию интереса к истории
- родного города, окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств и как следствие – повысился уровень и качество знаний старших дошкольников о родном городе, расширился кругозор;
- у дошкольников соответственно возрасту сформировалось умение вести себя в общественных местах, общаться со взрослыми и сверстниками;
- обогатился словарный запас детей новыми понятиями и историческими данными о родном городе;
- при ознакомлении детей с основными историческими сведениями, современной жизнью города, его достопримечательностями у них формировалось бережное отношение к природе, истории и культуре родного города;
- дети не только получили множество разнообразной информации, но и научились гордиться своим районом, городом, своей малой родиной.

Заключение:

Полученные результаты опытно-экспериментальной работы «Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности» позволяют утверждать, что разработанная программа «Мой любимый город» способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса детского сада в гражданско-патриотическом направлении, расширяет рамки сотрудничества с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию детей.

Особенность данного эксперимента состоит в разработке программы по ознакомлению старших дошкольников с родным городом, способствующей воспитанию гражданственности, патриотизма.

Педагоги МКДОУ д/с № 6 «Журавушка» продолжили работу по гражданско-патриотическому воспитанию и обучению воспитанников старшей и подготовительной групп согласно разработанной программе.

Материалы, разработанные в ходе эксперимента могут найти применение в детских садах города Нефтекумск в целях гражданско-патриотического воспитания дошкольников, а также взяты за основу для разработки подобных программ педагогами других населенных пунктов района.

Библиографический список:

1. Абрамова Р.М. Система методической работы по музейной педагогике в ДОУ/ Абрамова Р.М. //Управление ДОУ. - 2005. - № 4.
2. Баряева Л., Герасимова Е., Данилина Г., Макаrchук Н. «Родник». Программа социо-культурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Баряева Л., Герасимова Е., Данилина Г., Макаrchук Н. //Дошкольное воспитание. – 2002. - № 5.
3. Ванюшкина Л. Мир открываем заново/ Ванюшкина Л. //Дошкольное воспитание. - 2003. - № 5.
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской; М.:ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
5. Евдокимова Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ/ Евдокимова Е.С. //Управление ДОУ. – 2002. - № 6.
6. Зеленова Н.Г., Осмипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2007. -104с.
7. Казаева Е. Гражданственность как интегративное качество личности/ Казаева Е. // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 5.
8. Кирилина М., Мельчина Л. Патриотическое воспитание / Кирилина М., Мельчина Л.//Дошкольное воспитание. – 2005. - № 1, № 5, № 8.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. С чего начинается Родина. / Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. //Управление ДОУ. – 2002. - № 6.
10. Маханева М.Д., Князева О.Л. Приобщение школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 72с.
11. Михайлова Е. Нравственно-патриотическое воспитание «Ребенок в детском саду», 2005, № 5.
12. Мое Отечество – Россия: Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Богачева И.В. и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 232с.
13. Нестеркина Л., Курасова Л. День защитника Отечества/ Нестеркина Л., Курасова Л.//Дошкольное воспитание. – 2007. - № 2.
14. Павленко И.Н. Как организовать эксперимент в своем детском саду / Павленко И.Н. //Управление ДОУ. – 2004. - № 4.
15. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»/ Под ред. А.А. Остапца, Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 176с.
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 года № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2012 годы»
17. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для

руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006.-96с.

18. Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю. Социум микрорайона – ступенька в большой мир / Ривина Е.К., Толстых В.К., Башлай Е.Ю.//Управление ДОУ. – 2004. - № 5.

19. Рылеева Е.В., Белакирева Н.П. Улицы, по которым я хожу / Рылеева Е.В., Белакирева Н.П. //Управление ДОУ. – 2006. - № 3.

20. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий/авт.-сост. Е.Ю.Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. - 203с.

21. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / Штанько И.В.//Управление ДОУ. – 2004. - № 4.

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
д/с № 6 «журавушка»
_____ Н.П.Кобзева

*Программа
районной экспериментальной работы
МКДОУ д/с № 6 "Журавушка" по теме
"Факторы, влияющие на формирование
и развитие гражданско-патриотических
качеств личности"*

*Разработана
авторским коллективом
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
г.Нефтекумск СК*

Цели	Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Результаты
<i>Диагностический этап</i>				
Анализ состояния образовательного процесса; выявление уровня компетентности педагогов по проблеме эксперимента.	Выработать функциональное представление о проблеме, идее и предмете эксперимента; обосновать ее актуальность, определить противоречия. Информировать педагогов, родителей об экспериментальной деятельности	Анкетирование педагогов, родителей. Обсуждение результатов диагностики и анкетирования.	Сентябрь 2012 г.	Выявление проблемы, обоснование актуальности РЭП, определение противоречий
<i>Прогностический этап</i>				
Прогнозирование результатов РЭП Разработка модели	Определить: цели, задачи РЭП; механизмы и технологии (поиск путей, форм и методов реализации программы), обеспечивающие эффективность РЭП; условия (материальные, кадровые, научно-методические, мотивационные, организационные, финансовые).	Разработка плана РЭП Обсуждение пакета документов, этапов работы по экспериментальной деятельности	Октябрь 2012г.	Выдвижение гипотезы Построение модели эксперимента Прогноз результатов осуществления программы

Организационный этап

<p>Разработка развернутой программы РЭП. Разработка системы работы по формированию и развитию гражданско-патриотических качеств личности дошкольников.</p>	<p>Разработать технологии целостной системы работы по внедрению программы эксперимента в полном объеме. Распределить функции между участниками экспериментальной деятельности, подготовка кадров и, методического обеспечения, корректировка сроков экспериментальной работы; Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов ДОУ по проблеме гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Систематизировать знания педагогов. Подготовить методическое, дидактическое обеспечение Систематизировать и обобщить теоретический и практический материал.</p>	<p>Изучение педагогами литературы и документов по теме РЭП. Ресурсное обеспечение эксперимента - подготовка материальной базы; -распределение обязанностей для всех сотрудников; -создание творческих групп Планирование РЭП Изучение коллективом теории проблемы на: -педсоветах; -семинарах; -методических оперативных совещаниях; - индивидуальной работе Поиск, отбор и систематизация материала. Составление календарно-тематических планов, разработка конспектов занятий. Повышение профессионального мастерства педагогов Накопление практического Материала. Разработка программы по воспитанию дошкольников по</p>	<p>Ноябрь – май 2012-2013 уч.г.</p>	<p>Нормативные документы по РЭП, программа, план. Нахождение теоретического материала. Накопление практического материала. Систематизация накопленного материала. Проект программы по формированию у старших дошкольников представлений о родном городе</p>
--	---	--	---	---

		формированию и развитию гражданско–патриотических качеств личности дошкольников.		
<i>Практический этап</i>				
Апробация разработанной программы по формированию и развитию гражданско–патриотических качеств личности дошкольников. Выявление достоинств и недостатков, эффективности работы по данной программе.	Внедрить разработанную программу в работу с детьми. Активизировать работу педагогического коллектива. Создать развивающую среду, воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, (району, краю) его природе, жителям. Формировать у детей представления об историческом прошлом города, его современной жизни, достопримечательностях. Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру; умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки. Совершенствовать формы и методы включения родителей в деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию детей.	Первичная диагностика контрольной и экспериментальной групп Создание развивающей среды. Работа с детьми, родителями в соответствии с разработанным календарно-тематическим планом. Переработка теоретических материалов. Корректировка календарно-тематического плана, конспектов занятий. Разработка новых дидактических игр, проектов. Выработка методических рекомендаций. Итоговая диагностика контрольной и экспериментальной групп, анализ результатов. Выявление положительных сторон, недостатков, их причины. Промежуточный отчет перед экспертной комиссией. Дальнейшая диагностика уровня развития	2013-2015 уч.г.г.	Совершенствование образовательного процесса в рамках ДОУ

		детей, анализ и обобщение полученных результатов		
<i>Обобщающе-аналитический этап</i>				
Обработка полученных данных, описание и представление данных их публикация.	Обработать и систематизировать данные РЭП в соответствии с целями и задачами эксперимента и провести сравнительный анализ; Оформить итоговые документы на экспертизу.	Обработка данных, описание результатов, соотнесение их с целями и задачами. Составление письменного отчета для экспертной Комиссии. Подготовка материалов для занесения в городской банк передового педагогического опыта	Май 2015г.	Обобщение передового педагогического опыта. Выступление с обобщением опыта на районном семинаре перед заместителями заведующего поУВР.

Анкета для педагогов
«Готовность к работе по патриотическому воспитанию»

1. Какой смысл вы включаете в понятие «гражданин», «гражданское воспитание»? Считаете ли вы необходимым и возможным начинать гражданское воспитание с дошкольного детства? Почему?
2. Достаточно ли хорошо вы знаете культурно – историческое наследие города, края, чтобы обеспечить вхождение ребенка в региональную культуру?
3. Какими способами вы повышаете свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края?
4. Считаете ли вы необходимым приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры? Какие пути в решении этой проблемы вы могли бы предложить?
5. Как вы думаете, с какого возраста необходимо развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края?
6. Знаете ли вы, что и как рассказывать детям о родном городе?
7. Какую литературу, на ваш взгляд, можно использовать при ознакомлении детей с родным городом и его историей? Назовите известные вам источники?
8. Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?
9. Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назови их.
10. Помощь и поддержка каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания?

Анкета для педагогов
«Формирование и развитие гражданско–патриотических
качеств личности дошкольников»

1. Удовлетворены ли Вы своей профессиональной подготовкой по данному вопросу? Подчеркните *да, нет*.
2. Какие вопросы вызывают у вас затруднения?
3. В каком направлении Вы хотели бы усовершенствовать свои знания? (Подчеркните) *Теоретическая подготовка, методическая подготовка*.
4. Каким формам повышения квалификации Вы отдали бы предпочтение? (Подчеркните) *Самообразование, консультация, семинар*.
5. Если бы Вам представилась возможность выбора тематики экспериментальной деятельности, то в каком из них Вы приняли бы участие?
 - методика ознакомления с историей города (разработка конспектов занятий по алгоритму – все возрастные группы);
 - отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
 - отбор и систематизация материалов по темам, создание информационных текстов для педагогов;
 - переработка теоретических материалов и составление адаптированных познавательных рассказов для детей;
 - разработка методов и приемов активизации познавательной деятельности детей (методов развивающего обучения);
 - разработка новых дидактических игр;
 - создание предметно-развивающей среды.
6. Какими профессиональными умениями по данному вопросу Вы могли бы поделиться?

Анкета для родителей
по гражданско-патриотическому воспитанию

1. Считаете ли вы себя патриотом?

-да;

-нет;

-не знаю;

2. Что Вы вкладываете в понятие патриотизм?

3. Нужно ли, по вашему мнению, организовать специальную работу по патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста?

-да;

-нет;

-не знаю;

4. Чувство и понятие патриотизма многогранно, но понятие Родина есть у каждого человека. Для многих это тот уголок, где он родился – наш город Нефтекумск. Что значит знать и любить свой город?

5. Проявляют ли ваши дети интерес к родному городу?

-да;

-нет;

6. Что их интересует?

7. Какие вопросы задают?

8. Знакомите ли Вы детей с микрорайоном, в котором живете? _____

9. С какими достопримечательностями города Нефтекумска вы познакомили детей? _____

10. Обращаете ли вы внимание детей на памятники, архитектуру города? _____

11. Часто ли вы посещаете с детьми музей?

-да;

-нет;

-не были ни разу;

12. Часто ли посещаете культурные мероприятия?

-да;

-нет;

13. Есть ли дома какая либо литература по ознакомлению детей с родным краем, городом?

-да;

-нет;

14. Знакомите ли Вы детей с творчеством земляков-поэтов, с рубрикой «Улицы нашего города» в газете «Вести Нефтекумья»?

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
д/с № 6 «журавушка»
_____ Н.П.Кобзева

ПРОГРАММА

«Мой любимый город»

*Разработана
авторским коллективом
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
г.Нефтекумск СК*

*Маленькая родина все равно большая,
ведь она единственная.
Ж. Ренар*

Пояснительная записка.

Проблема формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста актуальна и значима. Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека. Сущность патриотизма в глубокой осознанной любви к родному краю, городу. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве? Почему даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплом, а, живя в городе, селе он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве родного края? Думается, это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое.

Известно, что дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, патриотических чувств, и хотя они ещё элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего формирования личности.

Процесс познания Родины реализуется в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Мир ребенка – это семья, дом, улица, парк, куда он ходит гулять, ближайший лес, речка. Здесь формируются его представления о жизни, здесь он получает возможность осознать свою принадлежность большому миру. Любовь к Родине, прежде всего, начинается с умения видеть и понимать, казалось бы, самое простое. Любовь к Родине большой начинается с любви к Родине малой.

Человек, родившийся в маленьком городе, не может не знать его истории. Любой край, город неповторим. Детям необходимо показать, что город, в котором они живут, славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, интересными людьми. Наряду с этим детям необходимо прививать такие понятия, как долг перед Родиной, любовь к отечеству, трудовой подвиг. Детям дошкольного возраста доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. Это есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это взрослые передают детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств, и активную позицию в этом вопросе должны занять педагоги. Помочь детям увидеть, узнать то, что они раньше не видели, не замечали, не слышали; развить интерес к своему городу – задача всех педагогов, работающих в детском саду. В большой степени этому способствует гражданско-патриотическое воспитание, наглядно знакомя дошкольников с их «малой родиной», близкой и понятной детям.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мой любимый город» - это самостоятельный курс для реализации в детском саду. Предлагаемая

программа – один из путей совершенствования работы по гражданско-патриотическому воспитанию в детском саду, в частности ознакомления старших дошкольников с родным городом.

Для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, вопрос отбора содержания занятий, которые могли бы способствовать воспитанию любви к своему городу, является актуальным и важным. Поэтому естественным требованием к отбору содержания патриотического воспитания старших дошкольников является включение в него культурно-исторического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, эколого-краеведческого компонентов, знание истории и традиций малой родины.

Подбор материала проводился по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Программа составлена с учетом требований общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Мой любимый город» реализуется в МКДОУ д/с 3 6 «Журавушка» города Нефтекумск Ставропольского края. Занятия проводятся 1 раз в месяц по специально разработанному тематическому плану, утвержденному Советом педагогов и заведующим ДОУ и включены в раздел «Социально-коммуникативное развитие».

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май). Программа реализуется в течение двух лет и рассчитана на детей от 5 до 7 лет (старшая группа, подготовительная группа).

Форма занятий – групповая, подгрупповая. Продолжительность занятий – от 25 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Цель программы: посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

Образовательные:

- на примере ближнего социального окружения познакомить дошкольников с
- окружающим миром, помочь ему осознать свое место в нем;
- формировать у детей представления об истории города, его достопримечательностях, социокультурных объектах;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города.

Развивающие:

- развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;
- умение воспринимать и анализировать произведения литературного жанра, живописи, музыки;
- развитие чувства ответственности и гордости за родной город, его жителей.

Воспитательные:

- воспитывать у дошкольников любовь к родному городу, его истории;
- нравственно воспитывать дошкольников, развивая доброе, заботливое отношение к природе и людям своего города;
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, району, области;
- воспитание уважения к труду.

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- *принцип целостности* – в программе соблюдены единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность - с другой;
- *принцип историзма* реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям «прошлое» (давным-давно) и «настоящее» (в наши дни);
- *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному городу, Отечеству;
- *принцип деятельностного подхода* – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
- *принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- *принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьей, социумом, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой; сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями родного города;
- *принцип возрастного и индивидуального подхода*, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих условий:

- создание специальной обстановки для успешной социализации ребенка;
- учет уровня развития и воспитанности ребенка, организация воспитательного пространства в соответствии с этим уровнем;
- обогащение содержательной деятельности путем включения культурно-исторического, духовно-нравственного, социально-психологического и других компонентов;
- динамичность работы;
- учет возрастных и психолого-физиологических особенностей ребенка;
- объединение усилий и координация деятельности семьи, социальных институтов воспитания;
- совершенствование знаний, умений и навыков речевой культуры;
- становление высоконравственных, этических норм поведения.

Реализация программы гражданско-патриотического воспитания предполагает последовательное, систематическое и разностороннее взаимодействие дошкольников с окружающим миром на базе деятельного подхода и эмоционального восприятия.

Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально – образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма. В программе представлены проекты, разработанные по каждой теме, включающие разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы.

Поставленные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, помогают разнообразные формы работы с дошкольниками.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом.

- НОД познавательного характера;
- Экскурсии
 - к социокультурным и спортивным объектам. Содержанием экскурсий являются: наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
 - в музее: знакомство с историей возникновения города; с тем, как развивался и изменялся;
- Целевые прогулки к памятникам боевой славы, по улицам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- Минипоходы в природу.

- Чтение художественной литературы, статей из городской газеты «Восход» и «Вести Нефтекумья», стихов поэтов-земляков;
- Использование фото и видео - материалов о родном городе (просмотр фильмов и фотографий о Нефтекумске, слушание музыкальных произведений);
- Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом;
- Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий;
- Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю, малой Родине;
- Игры.

При проведении каждого занятия деятельность педагога направлена на:

- создание положительной познавательной мотивации детей;
- организацию их внимания;
- активизацию речевого опыта и обогащение словарного запаса дошкольников;
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности.

Вся работа проводится в тесном взаимодействии всех специалистов МКДОУ: музыкального руководителя, педагога - психолога, воспитателя, а также родителей воспитанников. Координирует всю работу заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.

Содержание программы

В программе «Мой любимый город» представлены:

- тематический план для старшей и подготовительной групп;
- проекты по каждой теме;
- конспекты занятий, развлечений, праздников, мероприятий с родителями;
- дидактические игры.

Содержание программы ориентировано на развитие личностно-смысловой сферы детей (отношение к действительности, переживание, взаимопомощь и взаимодействие). Главные разделы программы включают материал близкий, интересный и доступный детям, обуславливающий естественное развитие ребенка при обязательном интерактивном изложении и освоении.

Содержание программы гражданско-патриотического воспитания строится на основе принципа креативности, предполагающего духовное становление личности ребенка и формирование его творческого потенциала.

Содержательная часть программы представлена тематическим планом. Каждая тема рассчитана на 1 месяц. По каждой теме разработан проект, включающий разнообразную деятельность детей, что способствует более глубокому и разностороннему изучению темы.

Изучение каждой темы завершается развлечением, конкурсом, игрой – это определенная точка опоры в развитии интересов дошкольников, демонстрация ребенком своих достижений перед родителями при одобрении родительской и детской аудитории придает детям уверенность в себе, стимулирует потребность роста интереса.

В программе представлены дидактические игры по ознакомлению дошкольников с родным городом, разработанные педагогами МКДОУ д/с № 6 «Журавушка».

Учебный план

Программы «Мой любимый город»

Цель: Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

Старшая группа.

№ п/п	тема	Кол-во часов		
		Теорет.	Практ.	Всего
1	Город на Куме Занятие «Я-нефтекумчанин» Экскурсия в городской музей	1	1	2
2	Улицы нашего города Занятие «Улицы города» Имена героев в названии улиц	1		1
3	Занятие «Их именами названы улицы». Социально-значимые объекты города	1		1
4	Экскурсия на почту. Образовательные учреждения.		1	1
5	Экскурсия в школу. Спортивная жизнь нашего города.		1	1
6	Занятие «Спортивная жизнь нашего города». Экскурсия в спортивный комплекс «Старт». Культурная жизнь нашего города.	1	1	2
7	Экскурсия в библиотеку. День рождения города Викторина «Есть городок на реке Кума»		1	1
8	Цветущий город Занятие «Как помочь природе»		1	1
9	Туристический поход «Вдоль по речке – по реке»	1	1	2
		5	7	12

Подготовительная группа.

№ n/n	тема	Кол-во часов		
		Теорет.	Практ.	Всего
1	<i>Летопись города</i> НОД «Путешествие по «реке времени». Экскурсия в городской музей	1	1	2
2	<i>Нефтекумск не сразу строился</i> НОД «Архитектура нашего города» Экскурсия к строящемуся дому.	1	1	2
3	<i>Нефтекумск – город труженик</i>	1		1
4	НОД «Где работают папы и мамы». <i>Делу время – потехе час</i>	1		1
5	НОД «Места отдыха горожан» <i>Таланты наших земляков</i>	1		1
6	НОД «Талантливые нефтекумчане» <i>Ради жизни на Земле</i>	1	1	2
7	НОД «Защитники Отечества» Экскурсия в военкомат. <i>Обычаи, традиции, праздники нашего города</i>	1		1
8	НОД «Традиции, обряды, обычаи. Что это такое?» <i>Мой город – самый любимый на свете</i>	1		1
9	Викторина «Мой любимый город». <i>Этих дней не смолкнет слава</i> НОД «Вклад нефтекумчан в Великую победу»	1		1
		9	3	12

Учебно – тематический план

Программы «Мой любимый город»

Цель: Посредством воспитания любви к малой Родине воспитывать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих достоинства других, обладающего чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу.

Старшая группа.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	
			Пути решения поставленных задач	Формы, методы закрепления
Сентябрь	Город на Куме	1. Дать детям представление о местоположении г. Нефтекумск на физической карте края. 2. Развивать умение ориентироваться по схеме. 3. Воспитывать любовь к природе родного края; интерес к творчеству земляков, воспевающих красоту родной природы.	НОД «Я-нефтекумчанин» Экскурсия в городской музей Рассматривание физической карты края и нахождение местоположения города. Рассматривание фотографий, слайдов с видами Нефтекумска. Знакомство с гимном Нефтекумска.	Изготовление карты-схемы близлежащего микрорайона. Сбор краеведческого материала. Д/и «Пройди до указанного места». Д/ игра «Путешествую по Куме». Д/ игра «Что мы видели в лесу»
октябрь	Улицы нашего города	1. Дать детям представление об улицах, с которых начинал расти наш город. 2. Развивать внимание, наблюдательность. 3. Воспитывать уважение к труду горожан по благоустройству города.	НОД «Улицы города» Рассказ воспитателя об улицах с которых начинал расти наш город (ул. Луговая, ул. Калинина, ул. А.Шилиной) Целевая прогулка по «старым» улицам.	Рассматривание старых фотографий (сравнение старых улиц с улицами настоящего времени) Рисование «Старинные дома нашего города» Д/ игра «Найди различия» Акция «Чистый город».
ноябрь	Имена героев в названии улиц	1. Закреплять и расширять знания детей об улицах родного города. 2. Познакомить с детьми	НОД «Их именами названы улицы». (А.Шилиной, Дзержинского, Калинина,	Оформление альбома «Улицы города». Рисование «Любимая

		с историческими личностями, в честь которых названы улицы. 3. Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими.	Космонавтов) Рассказ воспитателя о людях, чьи имена носят улицы города. Целевая прогулка по улице А.Шилиной.	улица города» Игра «Что, где, когда» Д/игра «Узнай по описанию»
декабрь	Социально-значимые объекты города	1. Познакомить детей с объектами города, их назначением. 2. Учить дифференцировать объекты по назначению (магазины, больницы, и др.) 3. Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами. 4. Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города.	Целевые прогулки: - администрация города; - магазин; - аптека; - больница; - милиция; - пожарная часть. Чтение В.Маяковского «Кем быть?» Экскурсия на почту.	Оформление альбома «По родным улочкам» Аппликация «Магазин игрушек» Д/игра «Разбитая картинка» С/ролевая игры «Магазин», «Библиотека», «Больница», «Парикмахерская» Д/и «Парные картинки» Оформление фотовыставки «Где мы были – что мы видели»
январь	Образовательные учреждения.	1. Продолжать знакомить детей с образовательными учреждениями города. 2. Дать представление о ступенях образования: детский сад – школа – колледж. 3. Формировать представления о различном назначении образовательных учреждений: Центр внешкольной работы, художественная школа, музыкальная школа. 4. Воспитывать уважение к профессии педагога.	Экскурсия в художественную школу. Целевые прогулки: - школа № 3; - центр внешкольной работы; - музыкальная школа; Рисование «Мой любимый детский сад»	Изготовление подарков для учеников начальной школы. Дидактическая игра «Составь пару» С/ролевые игры «Детский сад», «Школа»

февраль	Спортивная жизнь нашего города.	1.Расширять знания детей спортивной жизни горожан, об известных спортсменах нашего города, о спортивных объектах и их предназначении (Спортивный комплекс «Старт», городской стадион). 2. Развивать понимание, что занятия физкультурой и спортом помогают стать сильным, смелым, ловким, выносливым. 3. Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом.	НОД «Спортивная жизнь нашего города». Рассказ воспитателя «Чем полезна физкультура». Знакомство с различными видами спорта, выдающимися спортсменами нашего города. Экскурсия в спорткомплекс. Целевая прогулка на городской стадион.	Спортивный праздник «Веселые старты» Д/и «Знаешь ли ты?» П/игры «Футбол», «Хоккей», «Волейбол», «Теннис» Игры состязания «Самый меткий» «Самый смелый». Соревнования между старшей и подготовительной группами
март	Культурная жизнь нашего города.	1.Познакомить детей с объектами культуры: Дворец культуры , городской музей. 2.Формировать Уважительное отношение, бережное отношение к культурным ценностям 3. Прививать эстетический вкус, способность к творческому самовыражению в различных видах творчества.	Экскурсия в библиотеку. Целевые прогулки: - Дворец культуры - Городской музей. Посещение репетиции театра юного зрителя под руководством М. Черниковой. Посещение выставки картин в городском музее.	Посещение совместно с родителями городского праздника «Масленица» Подготовка кукольного спектакля для малышей. Д/и «Экскурсовод».
апрель	День рождения города	1.Расширять и уточнять знания о родном городе. 2.Закреплять знания об истории возникновения города; умения узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение. 3.Воспитывать интерес к жизни города.	Викторина «Есть городок на реке Кума» Подготовка к празднику. Изготовление подарков, сочинение поздравлений	Праздник «День рождения города» Выставка детских работ «Город глазами детей». Д/игра «Разбитая картинка»
май	Цветущий город	1.Продолжать знакомство детей с	НОД «Как помочь природе»	Рисование экологических

		<p>природой ближайшего окружения.</p> <p>2. Учить понимать и ценить красоту родного края.</p> <p>3. Воспитывать любовь к природе родного города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее.</p>	<p>Туристический поход «Вдоль по речке – по реке».</p> <p>Природоохранная деятельность.</p> <p>Помощь малышам в уборке территории.</p> <p>Акция «Цветущий город».</p> <p>Высадка рассады на клумбы.</p> <p>Посадка декоративных растений.</p>	<p>знаков «Не губите природу»</p> <p>Рисование «Цветущая весна»</p> <p>Аппликация «Нарциссы на клумбе».</p> <p>Ди «К названному дереву беги».</p>
--	--	--	---	---

Подготовительная группа.

Месяц	Тема	Задачи	Содержание	
			Пути решения поставленных задач	Формы, методы закрепления
Сентябрь	Летопись города	1.Продолжать знакомить с историей возникновения родного города, историческим названием города. 2. . Развивать познавательные способности детей. 3. Воспитывать интерес к истории родного города.	НОД «Путешествие по «реке времени». Экскурсия в музей (знакомство с историей возникновения города, рассматривание музейных экспонатов). Просмотр документального фильма об истории города. Посещение музея школы №3.	Рассматривание фотографий из семейных архивов. Игра-викторина «Знатоки города». Отображение впечатлений от посещения музея в рисунках. П/игры: «Лапта», «Городки», «Выбивалы», «Казачьи разбойники», «Прятки»
октябрь	Нефтекумск не сразу строился	1.Закреплять и расширять знания детей о родном городе. 2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, Дворец культуры). Обратить внимание детей на особенности внешнего вида старинных зданий и современных построек. 3.Развивать внимание и наблюдательность.	НОД «Архитектура нашего города» Жилые объекты. Целевая прогулка строящемуся дому. Беседа «Кто построил дом» Культурные объекты. Промышленные объекты. Памятники архитектуры.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, разных архитектурных сооружений нашего города. Выставка детского рисунка «Архитектура нашего города» Изготовление макетов зданий, строений. Изготовление макета районов города. С/р игра «Мы строители», «Архитекторы» Д/игра «Дом в котором я живу», Д/игра « Кому что нужно». Коллаж «Город будущего».
ноябрь	Нефтекумск – город труженик	1.Дать детям представление о трудовой деятельности	НОД «Где работают папы и мамы» (знакомство с предприятиями города,	Рисование «Кем быть?» С/ролевые игры: «Ателье»,

		<p>нефтекумчан.</p> <p>2.Познакомить с промышленными предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией.</p> <p>2.Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами.</p> <p>3. Воспитывать интерес к труду взрослых; уважение к человеку труда.</p>	<p>профессиями)</p> <p>Составление рассказа «Кем быть».</p> <p>Видеосюжет о нефтеперерабатывающем заводе.</p> <p>Видеосюжет об автоколонне города НУТТ.</p> <p>Рассказ старшего поколения о трудовых подвигах, рассматривание трудовых наград.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых различных профессий.</p>	<p>«Шоферы»</p> <p>«Магазин»,</p> <p>«Больница»,</p> <p>«Парикмахерская»,</p> <p>«Библиотека»,</p> <p>«Почта»,</p> <p>«Строители»,</p> <p>«Школа»,</p> <p>«Детский сад»,</p> <p>«Милиция», « Мы пожарные».</p> <p>Д/игра «Угадай профессию».</p> <p>Д/игра « Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил».</p> <p>Чтение произведений:</p> <p>С.Маршак «Почта»,</p> <p>И.Туричин «Человек заболел»,</p> <p>И.Гринберг «Олин фартук»,</p> <p>А.Бродский «Мой брат»,</p> <p>В.Лифшиц «И мы трудиться будем»</p> <p>Развлечение «В гости к нам пришли неваляшки»</p>
декабрь	Делу время – потехе час	<p>1.Расширять представления детей о том, как отдыхают наши горожане.</p> <p>2. Продолжать знакомство детей с местами отдыха нефтекумчан (парки, скверы, пляжи р. Горькая Балка)</p> <p>3. Воспитывать любовь к красоте родного города, Культуру поведения в</p>	<p>НОД «Места отдыха горожан»</p> <p>Беседа о местах отдыха горожан.</p> <p>Сочинение рассказа «Как мы отдыхали с мамой и папой».</p>	<p>Рассматривание альбома с фотографиями парков, скверов, стадиона, природных пейзажей.</p> <p>Посещение выставок, детского театра.</p> <p>Посещение массовых народных праздников «Масленица».</p> <p>Спортивный праздник «Папа, мама, я –</p>

		общественных местах.		спортивная семья», «Бегай, играй и здоровье укрепляй»
январь	Таланты наших земляков	1. Знакомить детей с талантливыми людьми нашего города, их творчеством. 2. Расширить и уточнить представления о художественных коллективах г. Нефтекумск	НОД «Талантливые нефтекумчане» Рассказ воспитателя о творчестве художников, писателей, артистов, художественных коллективов прославивших наш город. (детский танцевальный коллектив «Серпантин»)	Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству Виктора Иващенко нефтекумскому поэту «У старости своя красота» Конкурс чтецов. Творческая гостиная (танцевальный коллектив под руководством М. Н. Михайловой «Серпантин» танцевальный коллектив «Созвездие» под руководством Г. В. Горковенко и т. д.) 3. Воспитывать художественный вкус, творческую активность детей. заучивание некоторых стихов. Посещение выставок картин, изделий прикладного искусства в студии «Гармония». Посещение концертных программ, детского театра. Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты»
февраль	Ради жизни на Земле	1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в	НОД «Защитники Отечества» Экскурсия в военкомат. Целевая прогулка в парк к памятнику воинам	Изготовление поздравительного коллажа к Дню Защитника Отечества.

		<p>мирное время.</p> <p>2.Познакомить детей с героями Афганской и Чеченской войн, героическими и трагическими событиями тех войн.</p> <p>3.Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Вечный огонь, Аллея Славы).</p> <p>4.Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к памяти погибших соотечественников в современных войнах; уважение к Защитникам Отечества и гордость за страну.</p>	<p>интернационалистам, возложение цветов к мемориальной доске.</p> <p>Чтение статей из газеты «Вести Нефтекумья» о ветеранах.</p> <p>Беседа о воинах исполняющих интернациональный долг. Встреча с участниками боевых действий в горячих точках(беседа, рассматривание боевых наград, фотографий).</p>	<p>Конкурс детского Рисунка « Мы памяти вашей верны».</p> <p>Рисование «Подвиг солдата»</p> <p>Изготовление медали«Защитнику России».</p> <p>Конструирование из ЛЕГО военной техники.</p> <p>Конкурс снежных построек на участке детского сада «Наша крепость».</p> <p>Игра «Взятие снежного городка».</p> <p>Д/игра «Разложи по родам войск».</p> <p>С/ролевые игры: «Мы-солдаты», «Пограничники», «Летчики».</p> <p>Подвижные игры: «Сигнальные флажки», «Перетягивание каната».</p> <p>Слушание песен ансамбля «Голубые береты».</p>
март	Обычаи, традиции, праздники нашего города	<p>1. Дать представление о Народных праздниках, о том, как они отмечаются в нашем городе (День выпускника; Парад, посвященный Дню Победы; День молодежи; День города, Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Новый год и др.)</p>	<p>НОД «Традиции, обряды, обычаи. Что это такое?»</p> <p>Беседа с детьми «Как мы отмечаем праздники в семье».</p> <p>Составление рассказов детьми на тему «Мой любимый праздник»</p> <p>Посещение музея.</p> <p>Рассматривание экспозиций предметов быта, утвари, игрушек. Обычаи, обряды, игры старшего поколения.</p> <p>Особенности костюма Нефтекумского района</p>	<p>Проведение посиделок и Развлечений в течение года («Ярмарка» «Троица», «Ураза Байрам» «Рождество», «Пасха»)</p> <p>Слушание национальных песен района.</p> <p>Роспись пасхальных яиц.</p> <p>Рисование «Украсим город к празднику».</p> <p>Подвижные игры:</p>

		<p>2.Прививать интерес к старинным обычаям, традициям наших земляков (обычай, семейные обряды, игры старшего поколения).</p> <p>3. Познакомить детей с национальными костюмами Нефтекумского района.</p> <p>4. Воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание сохранить и донести их до будущих поколений.</p>	Прикладное искусство.	«Горшки-крыночки», «Горелки», «Казаки-разбойники», «Трудовой рубль»
апрель	Мой город – самый любимый на свете	<p>1.Закрепить полученные ранее знания о родном городе.</p> <p>2.Развивать понимание того, что малая Родина – частица нашего огромного Отечества.</p> <p>3.Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p>	<p>Викторина «Мой любимый город».</p> <p>Целевая прогулка по близлежащему микрорайону.</p> <p>Экскурсия в парк. Акция «Цветущий город»</p>	<p>Рисование «Самый красивый город на Земле».</p> <p>Познавательная развивающая игра «Лучший экскурсовод».</p> <p>Дигра «Где находится памятник?»</p>
май	Этих дней не смолкнет слава	<p>1.Продолжать знакомить детей с жизнью нефтекумчан в годы ВОВ.</p> <p>2.Расширять знания детей о земляках: героях и участниках ВОВ.</p> <p>3.Воспитывать уважение к старшему</p>	<p>НОД «Вклад нефтекумчан в победу»</p> <p>Рассказ воспитателя о трудном военном времени города.</p> <p>Вечер встречи с ветеранами (рассказ о боевых подвигах).</p> <p>Составление рассказа «Как сберечь мир»</p> <p>Заучивание</p>	<p>Рассматривание фотографий военных лет (семейные архивы).</p> <p>Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки).</p> <p>Военно-спортивные эстафеты «Марш-</p>

		<p>поколению; чувство гордости за земляков, добывших победу.</p>	<p>стихотворения Р.Рублева «Сколько детям возвратили детство». Целевая прогулка в парк и возложение цветов к Вечному огню и к мемориальным доскам погибших нефтекумчан.</p>	<p>бросок», «Полоса препятствий» Чтение отрывков из книги «Хорошая пословица» Н.Богданова (пословицы, поговорки о мужестве, смелости, стойкости воинов». Чтение произведений «Песня смелых» А.Суркова, «Дети» П.Железна, «Ее зовут Елка», С.Баруздин «За Родину», «Слава» Музыкально- литературная композиция «Во имя мира на земле».</p>
--	--	--	---	---

Критерии эффективности программы

При проведении диагностики использовались задания разработанные коллективом педагогов МКДОУ д/с № 6 «Журавушка».

Цель диагностики – выявление уровня знаний и представлений старших дошкольников о родном городе.

Вопросы диагностики детей старшей группы.

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Какая река протекает вблизи нашего города?
3. Как называются жители нашего города?
4. Какие улицы города ты еще знаешь? Назови улицы, которые первыми появились в нашем городе.
5. Какие культурные объекты нашего города вы можете назвать? Покажите их на фотографиях (музей, дворец культуры, библиотека).
6. Детям предлагают рассмотреть фотографии социально-значимых объектов и назвать их (администрация, больница, почта, магазин, аптека, банк, школа, муз. школа, пожарная часть, милиция, военная часть).
7. Детям предлагаются фотографии спортивного комплекса, стадиона. Что это за объекты? Для чего они предназначены?
8. Посещаешь ли ты с родителями городские праздники? Где чаще всего они проводятся?
9. Какие мероприятия тебе запомнились больше всего?
10. Какие памятники героям войны установлены в нашем городе? Назовите их.
11. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?
12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)?
13. Вы любите свой город? За что?
14. Что ты можешь сделать, чтобы наш город был краше?

Требования к уровню подготовки.

(старшая группа)

Знать названия:

- города, реки, протекающей вблизи города;
- главной улицы города;
- улицы, на которой живет;
- улицы, где находится детский сад;
- улицы, с которых начинался наш город
- дату Дня рождения города.

Иметь представления:

- об истории возникновения города, о том почему город так назван;
- о людях, в честь которых названы улицы города, (А.Шилиной, Калинина, Дзержинского, Ленина);

- о социокультурных объектах города, их назначении.

Уметь

Находить:

- город на краевой карте;
- объекты и улицы на плане;

Ориентироваться в районе проживания;

Выполнять правила поведения на природе и в социуме;

Оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение).

Вопросы диагностики детей подготовительной группы.

1. Назовите город, в котором живете?

2. Как раньше назывался наш город?

3. В честь чего назван наш город?

4. Назови улицы нашего города, которые знаешь.

5. Что ты можешь рассказать о микрорайоне, в котором ты живешь?

6. Найдите на открытках и назовите знакомые вам места нашего города. Детям предлагаются фотографии памятных мест, достопримечательностей и мест отдыха горожан.

7. Какой объект является центром нашего города?

8. Назовите предприятия нашего города, которые ты знаешь.

9. Отберите на фотографиях продукцию, которую выпускают на этих предприятиях?

10. Назовите известных, талантливых людей нашего города. Чем они знамениты?

11. Какие праздники отмечаются в нашем городе и где?

11. Что ты хотел бы показать гостям нашего города?

12. Кто тебе чаще всего рассказывает о нашем городе? (воспитатели в детском саду, родители, бабушка или дедушка)

13. Вы любите свой город? За что?

Требования к уровню подготовки.

(подготовительная группа)

Знать:

- историю возникновения города, его историческое название;
- достопримечательности и памятные места;
- места отдыха горожан;

Иметь представления:

- о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан;
- о традициях города, общегородских праздниках;
- об известных горожанах, героях-соотечественниках, погибших в ВОВ

Уметь

Находить:

- город на областной карте;
- объекты и улицы на плане;

Ориентироваться на местности.

Рассказать об истории возникновения города, достопримечательностях

Выполнять правила поведения на природе и в социуме;

Оказывать помощь окружающей природе (уборка мусора, озеленение)

Заключительная диагностика позволяет судить об эффективности проведенной работы, отследить динамику. Для оценивания берутся те же задания, что и для первичной диагностики.

***ПРОЕКТЫ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
С РОДНЫМ ГОРОДОМ
ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ***

*Разработаны
авторским коллективом
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
г. Нефтекумск СК*

Познавательный проект «Город на Куме»

Автор: воспитатель Золотарева С.А.

Вид. Информационно-практический.

Цель. Расширять знания детей о родном городе.

Задачи.

- Дать детям представление о местоположении г. Нефтекумск на физической карте Ставропольского края.
- Развивать умение ориентироваться по схеме.
- Воспитывать любовь к природе родного края; интерес к творчеству земляков,
- воспевающих красоту родной природы.

Продолжительность. Краткосрочный

Проблема. Ознакомление детей с родным городом

Предварительная работа. Беседа детей с родителями о городе; рассматривание фотографий с видами города; прогулки по близлежащим улицам, к реке, в лес.

Постановка проблемы перед детьми

- Что мы знаем о родном городе?

- Что нужно сделать, чтобы узнать что-то новое?

Реализация проекта.

- Занятие «Я - нефтекумчанин»
- Рассматривание физической карты края и нахождение местоположения города.
- Экскурсия в городской музей
- Сбор краеведческого материала совместно с родителями.
- Рассматривание фотографий, слайдов с видами Нефтекумска.
- Просмотр фильма В.В.Серебрякова о Нефтекумске.
- Знакомство с гимном Нефтекумска.
- Чтение, заучивание стихов о природе.
- Изготовление карты-схемы близлежащего микрорайона.
- Д/и «Пройди до указанного места».
- Д/ игра «Путешествуя по Куме».
- Д/ игра «Что мы видели в лесу».
- Д/игра «Разбитая картинка»

9. Презентация проекта.

Выставка детских работ «Город глазами детей».

10. Продукт проектной деятельности.

- фотоальбом «Мой Нефтекумск»;
- карта-схема близлежащего района.

Познавательный проект «День рождения города»

Автор: воспитатель Хорошильцева Н.Ф.

Вид: Практико-ориентированный.

Цель: Прививать любовь к родному городу, окружающей природе.

Задачи:

- Расширять и уточнять знания о родном городе;
- Закреплять знания об истории возникновения города; умения узнавать на фото знакомые объекты, знать их назначение;
- Воспитывать интерес к жизни города.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Подготовка к празднованию Дня рождения города.

Предварительная работа:

Беседы с детьми о том, как празднуют их Дни рождения.

Постановка проблемы перед детьми:

- Что такое День рождения города?
- Как появился наш город?
- Как можно поздравить родной город?
- Что мы можем подарить?

Реализация проекта:

Викторина «Есть городок на реке Кума»

- Подготовка к празднику: изготовление праздничных плакатов, украшение участков детского сада, сочинение поздравлений.
- Рисование «Город глазами детей».
- Выпуск газеты «Дошколенок»

Презентация проекта:

Праздник «День рождения города»

Продукт проекта:

Праздничный выпуск газеты «Дошколенок» «Город празднует День рождения»

Мини – проект «Моя родословная»

Автор: воспитатель Рюмина Т.В.

Вид проекта: Информационно- практико-ориентированный.

Цель: Воспитание любви к своим родным, семье.

Задачи:

- Расширять представления о семье (В каждой семье есть своя история и традиции);
- Формировать элементарные представления о родственных отношениях;
- Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
- Воспитывать уважение к труду взрослых;
- Обогащать словарный запас терминами родства.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Знакомство детей со старинной семейной традицией – составление родословного древа.

Предварительная работа:

- Беседы детей с родителями об истории своей семьи.
- Рассматривание семейных альбомов.
- Знакомство с терминами родства (прадедушка, прабабушка, дедушка, бабушка, муж, жена, дядя, сын, дочь, племянник и т.д.).

Постановка проблемы перед детьми:

- Что такое генеалогическое древо.
- Откуда берет начало моя семья.
- История моего рода.

Реализация проекта:

- Воспитатель приносит в группу родословную своей семьи (генеалогическое древо своей семьи). Предлагает рассмотреть детям, сопровождая просмотр рассказом о своих родственниках. Выясняет у детей, что они знают о своих родственниках. Просит детей расспросить своих родителей, бабушек и дедушек о семейных корнях;

- Поиск необходимой информации для составления родословных своих семей.

Встреча с родителями, бабушками, дедушками;

- Беседа об исторических корнях своей семьи;

- Беседа «В гостях у бабушки с дедушкой»;

- Составление детьми совместно с родителями генеалогического древа своей семьи;

- Рисование «Моя семья»;

- Заучивание стихотворений Я.Аким «Моя родня», Т.Шорыгина «Дедушка»

- Чтение: Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», В.Осеева«Сыновья».

Презентация проектной деятельности:

- Создание картинной галереи «Любимые лица»;
- Создание совместно с родителями генеалогического древа своей семьи.

Познавательный проект «Объекты нашего города»

Авторы: воспитатель Золотарева С.А., Хорошильцева Н.Ф.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Закреплять и расширять знания детей о родном городе, разнообразии объектов.

Задачи:

- Познакомить детей с объектами города, их назначением;
- Учить дифференцировать объекты по назначению (социально-значимые, образовательные, спортивные и т.д.);
- Прививать интерес к профессиям, связанным с изученными объектами;
- Прививать эстетический вкус;
- Воспитывать любовь к спорту, интерес к занятиям спортом;
- Воспитывать у детей желание трудиться на благо родного города;

Продолжительность: Длительный.

Проблема: Ознакомление детей с различными объектами города и их назначением.

Предварительная работа:

Беседа о различных объектах. Целевые прогулки.

Постановка проблемы перед детьми:

- Что такое социально-значимые объекты? Для чего они нужны?
- Каково назначение образовательных учреждений?
- Какие объекты можно отнести к культурным? Цель их работы?
- Каково предназначение спортивных объектов?

Реализация проекта.

Декабрь.

- Экскурсия на почту.
- Целевые прогулки:
 - администрация города;
 - магазин;
 - аптека;
 - больница;
 - милиция;
 - пожарная часть.
- Беседа и рассматривание иллюстраций «В аптеке»
- Беседа «Что такое магазин?»
- Составление рассказов детьми «Что я знаю о работе врача»
- Чтение: Н.Турчина «Человек заболел», Э. Мошковской «Веселый магазин»; С.Маршак «Почта»
- Аппликация «Магазин игрушек»
- Д/и «Разбитая картинка», «Парные картинки», «Что было бы, если...», «Кому что нужно для работы», «Потерялось письмо»
- С\р игры: «Магазин», «Больница», «Почта», «Парикмахерская»

- Оформление альбома «По родным улочкам»
- Оформление фотовыставки «Где мы были – что мы видели»

Январь

- Экскурсия на станцию юннатов.
- Целевые прогулки:
 - школа № 3;
 - центр внешкольной работы;
 - музыкальная школа;
 - художественная школа.
- Рисование «Мой любимый детский сад»
- Изготовление подарков для учеников начальной школы.
- Дидактическая игра «Составь пару»
- С/ролевые игры «Детский сад», «Школа»

Февраль

- НОД «Спортивная жизнь нашего города».
- Рассказ воспитателя «Чем полезна физкультура».
- Знакомство с различными видами спорта, выдающимися спортсменами нашего города.
- Экскурсия в спортивный комплекс «Старт».
- Целевая прогулка на городской стадион.
- Спортивный праздник «Веселые старты»
- Д/и «Знаешь ли ты?»
- П/игры «Футбол», «Хоккей», «Волейбол», «Теннис»
- Игры состязания «Самый меткий», «Самый смелый».

Март

- Экскурсия в библиотеку.
- Целевые прогулки:
 - кинотеатр «Юность»;
 - Дворец культуры.
- Посещение репетиции театра юного зрителя под руководством М. Черниковой.
- Беседа «Какие бывают книги»
- Подготовка кукольного спектакля для малышей.
- Д/и «Экскурсовод».
- Игра «Художники»

Презентация проекта:

Выпуск газеты «Дошколенок»

Продукт проектной деятельности:

Альбом «По родным улочкам»

Познавательный проект «Улицы родного города»

Автор: воспитатель Абрамова Л.Н.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Закреплять и расширять знания детей об улицах родного города.

Задачи:

- Дать детям представление об улицах, с которых начинал расти наш город.
- Познакомить с детьми с историческими личностями, в честь которых названы улицы.
- Развивать внимание, наблюдательность.
- Воспитывать чувство гордости за героев, в честь которых названы улицы, желание быть на них похожими.
- Воспитывать уважение к труду горожан по благоустройству города.

Продолжительность: Длительный (2 месяца).

Проблема: Ознакомление детей с улицами родного города.

Предварительная работа: Целевые прогулки по улицам города.

Постановка проблемы перед детьми:

- Что вы знаете об улицах нашего города?
- Для чего в городе нужны улицы?
- Как и где появились в нашем городе первые улицы? (С каких улиц начал расти наш город?)

Реализация проекта:

- НОД «Старинные улицы города»
- НОД «Их именами названы улицы».
- Рассказ воспитателя о людях, чьи имена носят улицы города. (Кирова, А. Шилиной, Дзержинского, Ленина, Терешковой)
- Беседа об улицах, с которых начинал расти наш город (А.Шилиной)
- Рассмотрение старых фотографий (сравнение старых улиц с улицами настоящего времени)
- Прогулки по «старым» улицам.
- Целевая прогулка по улице А.Шилиной.
- Рисование «Старинные дома нашего города»
- Д/ игры «Найди различия», «Узнай по описанию»
- Акция «Чистый город».
- Оформление альбома «Улицы города».
- Рисование «Любимая улица города»
- Игра «Что, где, когда?»

Презентация проекта:

Видеосюжет (фотовыставка) «По родным улочкам»

Продукт проектной деятельности:

Фотоальбом «Улицы города»

Познавательный проект «Цветущий город»

Автор: воспитатель Рюмина Т.В.

Вид: Практико-ориентированный.

Цель: Прививать любовь к родному городу, окружающей природе.

Задачи:

- Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.
- Учить понимать и ценить красоту родного края.
- Воспитывать любовь к природе родного города, желание и стремление сделать его уютнее, чище и красивее.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Вызвать у детей желание сохранить красоту окружающей природы, сделать город чище и красивее.

Предварительная работа: Целевые прогулки по улицам города, к реке, в близлежащий парк.

Постановка проблемы перед детьми:

- Нужны ли зеленые насаждения в нашем городе?
- Что мы можем сделать, чтобы наш город стал еще краше?

Реализация проекта:

- НОД «Как помочь природе»
- Туристический поход «Вдоль по речке – по реке».
- Природоохранная деятельность.
- Акция «Мой цветущий детский сад» (совместно с родителями высадка декоративных растений на территории детского сада).
- Помощь малышам в уборке территории.
- Высадка рассады на клумбы.
- Посадка деревьев на территории детского сада совместно с родителями.
- Рисование экологических знаков «Не губите природу»
- Рисование «Цветущая весна»
- Аппликация «Нарциссы на клумбе».
- Ди «К названному дереву беги».
- Игры: «Что растет в родном краю», «Бывает или нет?», «Кому - что по вкусу?»),
- «Комары и ребята», «Ласточки и мошки», «Ручеёк», «Ни сорока, ни ворона», «Лягушки и цапля».
- Чтение: Н.Сладков «Друг или враг?»; С.Михалков «Прогулка»; Б.Заходер «Про всех на свете»; Г.Ладанщиков «Дикарь в лесу»; Ф.Троицкий «От чего зацвёл цветок?»).

Презентация проекта:

Выпуск газеты «Сбережем родную природу».

***ПРОЕКТЫ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
С РОДНЫМ ГОРОДОМ
ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

*Разработаны
авторским коллективом
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
г.Нефтекумск СК*

Мини-проект «Этот День Победы...»

Автор: педагог Золотарева С.А.

Вид: Информационно-практико-ориентированный.

Цель: Подготовка к празднованию победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

- Донести до детей страшную сущность войны, приносящей людям горе и страдания; значимость победы советского народа над фашистскими захватчиками и мире на Земле.
- Передать подрастающему поколению ценностное отношение к участникам и героям Великой отечественной войны.
- Вызвать у детей интерес к новой информации о войне.
- Дать представление о героических подвигах.
- Пробудить интерес к поисковой деятельности.
- Воспитывать патриотические чувства у дошкольников: взрастить в детской душе семена любви к родной стране, желание беречь и, став взрослыми, защищать ее.
- Вызвать уважение к памятникам боевой славы, увековечившим трагические и героические события нашего прошлого, желание ухаживать за ними и беречь.

Продолжительность: Краткосрочный.

Предварительная работа:

- Поисковая деятельность: сбор информации о войне, писем, медалей, открыток, вырезок из газет.
- Чтение рассказов о героических подвигах во время войны и беседы по рассказам.
- Экскурсия к памятникам павшим воинам - землякам.
- Рисование поздравительных открыток ветеранам Великой отечественной войны.

Проблема: Что бы стало с нашей страной и с нами, если бы победу одержали фашисты. (Рассуждения детей).

Постановка проблемы перед детьми:

Педагог находит в семье старое письмо-треугольник, присланный домой с фронта. Кратко рассказывает о том, как бережно хранила мать письмо от сына, как теперь хранят его родные. Бережно раскрыв пожелтевший и ветхий от времени листок, педагог читает письмо детям. (Дети высказывают свое мнение о письме).

Обсуждение проблемы и принятие решения:

- Вот такие письма писали солдаты, воевавшие на фронте, и почтальон приносил их почти в каждую семью. Хотя письма были написаны в окопах, после боя, в госпиталях, в них была не только огромная нежность, забота и любовь к семье, родным и близким, но и неиссякаемая любовь к Родине, желание защитить ее от врага и прогнать скорее фашистов с нашей земли.

- Много лет тому назад фашисты напали на нашу страну, а вот такие солдаты ее защитили. Это были чьи-то сыновья, отцы, братья, и они совершали подвиги во имя жизни на Земле, и многие становились героями.

- А вы хотите узнать о мужестве и героизме людей-участников Великой отечественной войны. Ведь среди них были и жители нашего Нефтекумск. Война была очень давно, а как вы думаете, откуда и как мы можем узнать о войне, получить больше информации о героях того времени. (Высказывания детей).

Реализация проекта:

- Рассказ воспитателя о героях Великой отечественной войны, живших в Нефтекумске.
- Экскурсия к памятнику, где была казнена партизанка Анна Шилина.
- Встреча с ветеранами Великой отечественной войны.
- Слушание песен времен Великой отечественной войны.
- Чтение стихов о войне.
- Конкурс на лучший рисунок на тему: «Спасибо добрые солдаты, что защитили мир когда-то».
- Оформление альбома «Наградные знаки времен Великой отечественной войны».
- Целевая прогулка в парк и возложение цветов к Вечному огню и к мемориальным доскам погибших воинов-земляков.
- Чтение произведений: С.Баруздин «За Родину», «Слава»
- Рисование «Салют в честь Дня Победы».
- Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки).

Презентация проекта:

Оформление панорамы «Никто не забыт - ничто не забыто».

Продукт проектной деятельности:

Альбом «Наградные знаки времен Великой отечественной войны».

Познавательный проект «Делу время – потехе час»

Автор: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе Нисвителиева И.В.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Расширять представления (продолжать знакомить) детей о жизни горожан.

Задачи:

- Расширять представления детей о том, как отдыхают наши горожане.
- Продолжать знакомство детей с местами отдыха нефтекумчан (парки, скверы).
- Воспитывать любовь к красоте родного города, культуру поведения в общественных местах

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Формирование представлений об отдыхе горожан.

Предварительная работа:

Беседа «Как мы отдыхаем всей семьей»

Постановка проблемы перед детьми:

- Для чего человеку нужен отдых?
- Как отдыхают наши горожане?
- Любимые места отдыха.

Реализация проекта:

- НОД «Места отдыха горожан»
- Рассмотрение альбома с фотографиями парков, скверов, стадиона, природных пейзажей Нефтекумска.
- Беседа о местах отдыха горожан.
- Беседа на тему «Где мы отдыхали летом».
- Экскурсия на стадион.
- Посещение выставок, детского театра.
- Посещение массовых народных праздников («Масленица», «День России», «День города»).
- Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
- Развлечение «Бегай, играй и здоровье укрепляй»

Презентация проекта:

Фотовыставка «Делу время – потехе час»

Познавательный проект «Нефтекумск– город труженик»

Автор: воспитатель Хорошильцева Н.Ф.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Формировать у детей представление о предприятиях города, профессиях на этих предприятиях.

Задачи:

- Дать детям представление о трудовой деятельности нефтекумчан.
- Познакомить с предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией.
- Познакомить детей с горожанами старшего поколения, чьи трудовые заслуги отмечены наградами.
- Воспитывать интерес к труду взрослых; уважение к человеку труда.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Ознакомление детей с трудовой деятельностью горожан на предприятиях.

Предварительная работа:

- Рассматривание картинок с изображением людей разных профессий.
- Рассматривание фотографий родителей, занятых на производстве.

Постановка проблемы перед детьми:

- Для чего человек трудиться?
- Нужны ли предприятия городу?
- Что производят на предприятиях нашего города?
- Какая профессия самая нужная?

Реализация проекта:

- НОД «Где работают папы и мамы» (знакомство с предприятиями города, профессиями).
- Составление рассказа «Кем быть».
- Видеосюжет: о хлебном цехе фабрики Нефтекумского хлебзавода; о цехе по перекачке нефти на заводе «Ставропольнефтеказ»; об автоколонне города СУТТ.
- Рассказ старшего поколения о трудовых подвигах, рассматривание трудовых наград.
- Наблюдения за трудом взрослых различных профессий.
- Чтение произведений: С.Михалков «А что у вас», И.Туричин «Человек заболел»,
- И.Гринберг «Олин фартук», А.Бродский «Мой брат», В.Лифшиц «И мы трудиться будем».
- Развлечение «В гости к нам пришли неваляшки».
- Рисование «Кем я хочу стать»
- Лепка из глины (изделия кирпичного завода).
- С/ролевые игры: «Ателье», «Шоферы», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека», «Почта», «Строители», «Школа», «Детский сад», «Милиция», «Мы пожарные».

- Д/игры «Угадай профессию», «Кто огромный труд вложил, чтобы ты костюм носил».

Презентация проекта:

Фотовыставка «Мамы и папы на работе»

Продукт проектной деятельности:

Мини-музей «Предприятия нашего города»

Познавательный проект «Нефтекумск не сразу строился»

Автор: воспитатель Рюмина Т.В.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Формирование представлений об архитектуре родного города.

Задачи:

- Закреплять и расширять знания детей о родном городе.
- Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, Дворец культуры, предприятия и проч.).
- Обратит внимание детей на особенности внешнего вида старинных зданий и современных построек.
- Развивать внимание и наблюдательность.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Ознакомление детей с архитектурой родного города.

Предварительная работа:

- Рассматривание фотографий старинных зданий, современных строений, жилых домов, нежилых объектов.
- Прогулки по улицам города и рассматривание разнообразных строений.

Постановка проблемы перед детьми:

- Какие здания есть в нашем городе?
- Чем отличаются здания друг от друга?

Реализация проекта:

- НОД «Архитектура нашего города».
- Рассматривание иллюстраций, фотографий, разных архитектурных сооружений нашего города.
- Классификация «Жилые объекты», «Культурные объекты», «Промышленные объекты».
- Памятники архитектуры.
- Экскурсия к строящемуся дому.
- Беседа «Кто построил дом»
- Чтение С. Баруздин «Кто построил этот дом»
- Рисование «Архитектура нашего города»
- Аппликация «Дома на нашей улице»
- Изготовление макетов зданий, строений.
- Изготовление макета близлежащего микрорайона.
- С/р игра «Мы строители», «Архитекторы»
- Д/игры «Кому что нужно», «Дом в котором я живу»

Презентация проекта:

Выставка детского рисунка «Архитектура нашего города»

Продукт проектной деятельности:

- Коллаж «Город будущего».
- Макет близлежащего микрорайона.

Познавательный проект «Летопись города»

Автор: воспитатель Абрамова Л.Н.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Прививать любовь к родному городу, интерес к его истории.

Задачи:

Продолжать знакомить с историей возникновения родного города, историческим названием города.

Развивать познавательные способности детей.

Воспитывать интерес к истории родного города.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Ознакомление детей с историей возникновения родного города.

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий со старым видом города.

Постановка проблемы перед детьми:

- Как появляются города?
- С чего начинался наш город?
- Кем были первые жители нашего города?
- Как рос и развивался наш город?

Реализация проекта:

- НОД «Путешествие по «реке времени».
- Экскурсия в музей (знакомство с историей возникновения города, рассматривание музейных экспонатов).
- Рассматривание фотографий из семейных архивов.
- Просмотр документального фильма об истории города.
- Посещение музея школы № 3.
- Игра-викторина «Колесо истории».
- Отображение впечатлений от посещения музея в рисунках.
- П/игры: «Лапта», «Городки», «Выбивалы», «Казачьи-разбойники», «Прятки»

Презентация проекта:

Звуковое письмо другу «Об истории рождения города».

Продукт проектной деятельности:

- Создание наглядно-информационного материала «Река времени».
- Фотоальбом «Во что одевались наши бабушки».

Познавательный проект «Праздники, традиции, обычаи нашего города»

Автор: воспитатели Золотарева С.А., Хорошильцева Н.Ф.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Приобщать детей к народным традициям.

Задачи:

- Дать представление о праздниках, о том, как они отмечаются в нашем городе (День выпускника; Парад, посвященный Дню Победы; День молодежи; День города, Рождество, Крещение, Масленица, Пасха, Ураза Байрам, Новый год и др.)
- Прививать интерес к старинным обычаям, традициям наших земляков (обычаи, семейные обряды, игры старшего поколения), донести до детей красоту и духовность народных традиций.
- Познакомить детей со старинной семейной традицией – составление родословного древа.
- Воспитывать: уважение к сложившимся традициям, желание их сохранить и донести до будущего поколения; чувство гордости за народ, хранящий старинные обычаи; через изучение традиционной народной культуры воспитание любви к матери-Земле, бережного отношения к природе, терпения, уважения к старшим.
- Формировать представления об общечеловеческих ценностях.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Знакомство детей с традициями, обычаями, праздниками своей семьи, родного города.

Предварительная работа:

- Беседы детей с родителями о семейных традициях и обычаях;
- Посещение с родителями городских праздников (в течении года);
- Посещение городского музея (рассматривание предметов быта, старинной утвари, игрушек).

Постановка проблемы перед детьми:

- Что такое традиции и для чего они нужны?
- Зачем люди отмечают праздники?

Реализация проекта:

- НОД «Традиции, обряды, обычаи. Что это такое?.»
- Проведение в детском саду праздника «Масленица широкая».
- Посещение городского праздника «Масленица».
- Рассказы воспитателя о народных праздниках: «Рождество», «Крещение», «Пасха», «Ураза Байрам».
- Знакомство с особенностями костюмов Нефтекумского района.
- Рассматривание семейных фотографий «Как мы отмечаем праздники в семье».
- Знакомство с традицией составления родословного древа.
- Составление генеалогического древа.

- Знакомство с народными подвижными играми: «Горшки-крыночки», «Горелки», «Казачи-разбойники», «Трудовой рубль»

Презентация проекта:

- Фотовыставка «Традиции моей семьи».
- Коллаж «Мое семейное древо».

Познавательный проект «Ради жизни на Земле»

Автор: воспитатель Рюмина Т.В.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Формировать представления детей о профессии военного.

Задачи:

- Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время.
- Познакомить детей с героями Афганской и Чеченской войн, героическими и трагическими событиями тех войн.
- Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Вечный огонь, Обелиск павшим в Великой отечественной войне, Обелиск павшим в Афганистане «Журавли»)
- Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к памяти погибших соотечественников в современных войнах; уважение к Защитникам Отечества и гордость за страну.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Особенности службы солдат в мирное время.

Предварительная работа:

- Беседы с папами о службе в Армии.
- Чтение произведений о военных.
- Просмотр телепередач, кинофильмов о жизни военных.

Постановка проблемы перед детьми:

- Кто такие военные?
- Чем занимаются военные в мирное время?
- Как солдаты защищают Родину в мирное время?
- Легко ли быть военным?

Реализация проекта.

- НОД «Защитники Отечества»
- Экскурсия в военкомат.
- Целевая прогулка в парк к памятнику воинам интернационалистам, возложение цветов к мемориальной доске.
- Беседа о воинах исполняющих интернациональный долг.
- Слушание песен ансамбля «Голубые береты».
- Просмотр отрывков фильма, которые не окажут отрицательного воздействия на психику детей «Спецназ», «Кавказский пленник», телепередач «Служу России»,
- «Армейский магазин».
- Встреча с участниками боевых действий в горячих точках (беседа, рассматривание боевых наград, фотографий).
- Изготовление поздравительного коллажа ко Дню Защитника Отечества.
- Конкурс детского рисунка « Мы памяти вашей верны».
- Рисование «Подвиг солдата»
- Изготовление медали «Защитнику России».
- Конструирование из ЛЕГО военной техники.

- Д/игра «Разложи по родам войск».
- С/ролевые игры: «Мы-солдаты», «Моряки», «Пограничники», «Летчики»
- Конкурс снежных построек на участке детского сада «Наша крепость».

Презентация проекта:

Праздник «День Защитников Отечества»

Продукт проектной деятельности:

Поздравительный коллаж ко Дню Защитника Отечества.

Фоторепортаж «На страже Родины»

Познавательный проект «Таланты наших земляков»

Автор: воспитатель Абрамова Л.Н.

Вид: Информационно-практический.

Цель: Познакомить детей с талантливыми жителями нашего города.

Задачи:

- Знакомить детей с талантливыми людьми нашего города, их творчеством.
- Расширить и уточнить представления о художественных коллективах г. Нефтекумска, их деятельности (танцевальный коллектив под руководством М. Н. Михайловой «Серпантин», танцевальный коллектив «Созвездие» под руководством Г.В. Горковенко и т.д.)
- Воспитывать художественный вкус, творческую активность детей.

Продолжительность: Краткосрочный.

Проблема: Знакомство детей с творчеством земляков.

Предварительная работа:

Посещение спектаклей, концертных программ, выставок.

Постановка проблемы перед детьми:

- Что такое талант?
- Много ли талантливых людей в нашем городе?
- Как развивать творческие способности?

Реализация проекта:

- НОД «Талантливые нефтекумчане»
- Рассказ воспитателя о творчестве художников, писателей, артистов, художественных коллективов прославивших наш город (танцевальный коллектив под руководством М. Н. Михайловой «Серпантин»)
- Заучивание стихов Нефтекумского поэта Виктора Иващенко.
- Посещение выставок картин, изделий прикладного искусства.
- Посещение концертных программ, детского театра.
- Творческие встречи.
- Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству В.Иващенко. «У старости своя красота»
- Конкурс чтецов.

Презентация проекта:

- Музыкальный конкурс «Алло, мы ищем таланты».
- Выставка «Таланты Нефтекумска»

Планирование экспериментальной деятельности на 2012-2013 у.г. по теме
«Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности».

Система форм и мер организации	Содержание деятельности по этапам					
	сентябрь-октябрь	ноябрь	декабрь	январь-февраль	март-апрель	май
Работа с педагогами Цель: Подготовка педколлектива и создание условий для проведения экспериментальной деятельности	Анкетирование педагогов, родителей. Совещание при руководителе. Обсуждение результатов диагностики и анкетирования Выявление проблемы, обоснование ее актуальности Информирование об экспериментальной деятельности Задача: постановка проблемы	Совещание при руководителе Обсуждение Пакета документов, этапов работы по экспериментальной деятельности Задача подготовить проект доклада о начале эксперимента, распределение этапов работы	Совещание При руководителе Информирование о разработке программы эксперимента. Задача: наметить план работы	Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с родным городом». Задача: - повысить уровень знаний, которые необходимо дать детям; -вызвать интерес педагогов к проблеме; -составить перспективные планы работы по возрастным группам по ознакомлению с г.Нефтекумском	Семинар-практикум «Ознакомление дошкольников с родным городом» Задача: -разработать проект рекомендаций для родителей и формы сотрудничества с семьей по ознакомлению детей с городом Нефтекумском; выявить объем знаний педагогов полученных на семинаре-практикуме	Создать условия для оптимального учебно-воспитательного процесса Задача: привлечь спонсоров к подготовке базы.

Производственное совещание	Создание творческой группы		Распределение обязанностей между членами коллектива по реализации программы. Задача: утверждение обязанностей участников эксперимента.			Обсуждение содержания учебно-методических комплексов к началу эксперимента Задача: обсудить учебно-методическое обеспечение эксперимента
Заседание творческих групп		Разработать программу экспериментальной деятельности Построение модели эксперимента Прогноз результатов осуществления программы ОЭР	Воспитание у детей любви к родному городу Задача: Разработка методов и приемов работы по ознакомлению детей с родным городом	Обсуждение программ, планов, пособий, Задача: сформулировать целостное представление о взаимосвязи планов, программ и пособий, определить пути их реализации в эксперименте	Составление карт мониторинга знаний детей, родителей по теме эксперимента тестирование, диагностирование детей. Задача: определить уровень ЗУН к моменту вхождения в эксперимент	Систематизация накопленного материала. Разработка проекта для старших дошкольников о городе.
Работа по самообразованию		Посещение музея Задача: Ознакомление с историей родного города	Изучение педагогической, исторической литературы по теме эксперимента.	Изучение опыта работы коллег по проблеме эксперимента в публикациях журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» Задача: разработать методологическую основу эксперимента, внедрить отдельные элементы в практику		

			Задача Разработать методологическую основу экспериментальной работы	работы.		
Работа с родителями Цель: ознакомить с целями и содержанием эксперимента, привлечь к совместной работе.		Сообщение на родительских собраниях о значимости и начале экспериментальной работы. Провести мониторинг. Задача: сформировать представление о значимости эксперимента, подготовить и разъяснить цель, экспериментальной работы..	Помощь родителей в сборе материалов по теме эксперимента Задача: привлечь, заинтересовать родителей. Вызвать желание оказывать посильную помощь.			
Связь с социумом. Цель: сбор педагогами информации о социуме.	Заключение договора о сотрудничестве с городским музеем в совместном участии в проведении эксперимента. Задача: создать условия для	Посещение музея. Задача: сбор информации	Посещение музея первой в городе школы № 1	Посещение Дворца культуры Задача: обогащение знаниями о культурном прошлом и настоящем нашего города	Посещение библиотеки Задача: углубить знания	Посещение музыкальной школы. Посещение спортивной школы.

	проведения эксперимента.					
Контроль, анализ. Цель: сбор информации и анализ хода реализации программы эксперимента.		Контроль функциональных обязанностей по экспериментальной деятельности	Контроль за корректировкой плана эксперимента.	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Контроль за подготовкой экспериментальных учебно-тематических планов.	Контроль за отбором тестов, диагностических методик

Планирование экспериментальной деятельности на 2013-2014 у.г. по теме
«Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности».

Система форм и мер организации	Содержание деятельности по этапам					
	сентябрь-октябрь	ноябрь	декабрь	январь-февраль	март-апрель	май
Работа с педагогами Цель: разработка тактики и стратегии внедрения нововведения в практику работы ДОУ, обобщение и регулирование результатов работы по нововведениям	Совещание При руководителе Об основных направлениях работы ДОУ по внедрению нововведений. Задача: определить меры по интенсификации и оптимизации экспериментальной работы	Организация мини-музеев в ДОУ. Задача: приобщать дошкольников к музейной педагогике, к выходу в большой мир музеев.	Взаимопосещение НОД педагогов старших и подготовительных групп		Совещание при руководителе Обсуждение итогов работы педагогического коллектива по внедрению эксперимента. Задача: Выявить факторы-Условия положительно (отрицательно) влияющие на внедрение нововведения	Семинар-практикум: Проектная деятельность при ознакомлении старших дошкольников с родным городом. Задача: защита проектов по тематическому плану.
Производственное совещание	Распределение обязанностей между членами коллектива по реализации программы. Задача: утверждение обязанностей	Обсуждение содержания учебно-методических комплексов Задача: обсудить учебно-методическое	Обсуждение работы по внедрению эксперимента. Задача: Выявить факторы-условия положительно (отрицательно)			Собрание: способы взаимодействия педагогов с детьми и родителями по достижению цели экспериментальн

	участников эксперимента.	обеспечение эксперимента	влияющие на ход эксперимента.			ой деятельности
Заседание творческих групп Цель: координация и коррекция деятельности педагогов по реализации задач эксперимента; диагностика ЗУН по нововведениям	1 Разработка плана работы с родителями. 2. Диагностирование детей: контрольной группы. Обсуждение Итогов анализа. Задача: Провести сравнительный анализ ЗУН детей в экспериментальной и контрольной группах.	Организация работы по самообразованию Создать банк фото и видеоматериалов о городе. Создать банк дидактических игр.	1. Организовать опережающее обучение педагогов по проблеме нововведения; 2. Обсуждение методической литературы по проблеме нововведения; 3. Подготовка анкет для педагогов и родителей.		Проанализировать информационный материал, методическую литературу по проблеме эксперимента.	
Работа по самообразованию		Посещение выставок, организованных городским музеем	Изучение педагогической, исторической литературы по теме эксперимента. Задача: Разработать методологическую основу экспериментальной работы	Изучение опыта работы коллег по проблеме эксперимента в публикациях журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду» Задача: разработать методологическую основу эксперимента, внедрить отдельные элементы в практику Работы.		

Работа с родителями Цель: ознакомить с целями и содержанием эксперимента, привлечь к совместной работе.	В соответствии с разработанной программой «Мой любимый город»					
Связь с социумом. Цель: сбор педагогами информации о социуме.	Заключение договора о сотрудничестве с городским музеем в совместном участии в проведении эксперимента. Задача: создать условия для проведения эксперимента.	Посещение музея. Задача: сбор информации	Посещение музея первой в городе школы № 1	Посещение Дворца культуры Задача: обогащение знаниями о культурном прошлом и настоящем нашего города	Посещение библиотеки Задача: Углубить знания педагогов и детей	Посещение музыкальной школы. Посещение спортивной школы
Контроль, анализ. Регулирование Цель: сбор информации и анализ хода реализации программы эксперимента.		Контроль функциональных обязанностей по экспериментальной деятельности	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса

Планирование экспериментальной деятельности на 2014-2015 у.г. по теме
«Факторы, влияющие на формирование и развитие гражданско-патриотических качеств личности».

Система форм и мер организации	Содержание деятельности по этапам					
	сентябрь-октябрь	ноябрь	декабрь	январь-февраль	март-апрель	май
Работа с педагогами Цель: Обобщение и регулирование результатов работы по нововведениям	Совещание При руководителе Об основных направлениях работы ДОУ по экспериментальной деятельности на 2014-2015 уч.г.. Задача: Определить меры по интенсификации и оптимизации экспериментальной работы	Наблюдение за педагогическим процессом			Взаимопосещение НОД педагогов старших и подготовительных групп Задача. Выявить наиболее интересный и эффективный опыт коллег	Наблюдение за педагогическим процессом
Производственное совещание		Обсуждение содержания учебно-методических комплексов Задача: обсудить учебно-методическое обеспечение эксперимента	Обсуждение работы по внедрению эксперимента. Задача: Выявить факторы-Условия положительно (отрицательно) влияющие на ход			Собрание: Способы взаимодействия педагогов с детьми и родителями по достижению цели экспериментальной деятельности

		эксперимента		
Заседание творческих групп Цель: координация и коррекция деятельности педагогов по реализации задач эксперимента; диагностика ЗУН по нововведениям	Диагностирование детей. Обсуждение итогов анализа. Задача: провести сравнительный анализ ЗУН детей по годам (2013-2014 уч.г и 2014-2015 уч.г.)	Доработка конспектов, корректировка тематических планов		Проанализировать информационный материал, методическую литературу по проблеме эксперимента.
Работа по самообразованию	Изучение педагогической, исторической литературы по теме эксперимента. Задача: Повышение профессиональной компетенции педагогов по проблеме эксперимента; Изучение опыта работы коллег по проблеме эксперимента в публикациях журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду»; Задача: Поиск новых более эффективных путей решения проблемы; Посещение выставок, организованных городским музеем.			
Работа с родителями Цель: Познакомить с целями и содержанием эксперимента, привлечь к совместной работе.	В соответствии с разработанной программой «Мой любимый город»			

Связь с социумом. Цель: сбор педагогами информации о социуме.	В соответствии с разработанной программой «Мой любимый город»					
Анализ. Регулирование Цель: сбор информации и анализ хода реализации программы эксперимента.		Контроль функциональных обязанностей по экспериментальной деятельности	Контроль за выполнением плана эксперимента	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса	Организация индивидуальной работы со всеми участниками педагогического процесса

Карта диагностики по выявлению уровня знаний детей о своем родном городе (старшая группа)

№	Список детей		Знания местоположения города на карте		Знания истории города, его названия		Знания улиц города		Объекты культуры (музей, Дворец культуры)		Спортивные объекты (ДЮСШ, стадион, Спорткомплекс «Старт»)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

В – высокий уровень
 С – средний уровень
 Н – низкий уровень

Карта диагностики по выявлению уровня знаний детей о своем родном городе (подготовительная группа)

№	Список детей		Знания истории города		Знания улиц города		Знания о микрорайоне		Знания предприятий города, выпускаемой продукции		Знания о талантливых и известных людях города		Достопримечательности города (памятники, обелиски, история местного населения)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ

В – высокий уровень
 С – средний уровень
 Н – низкий уровень

**КОНСПЕКТЫ НОД,
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ,
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

*Разработаны
авторским коллективом
МКДОУ д/с № 6 «Журавушка»
г.Нефтекумск СК*

Дидактическая игра: «Путешествие по городу»

Цель игры:

- ◆ Расширять и уточнять знания о родном городе;
- ◆ Закреплять умения узнавать знакомые объекты;
- ◆ Знать их название, назначение;
- ◆ Закреплять навыки ориентирования;
- ◆ Воспитывать интерес к жизни города.

Ход игры:

В игре участвуют два и более игрока. У каждого своя фишка. Выигрывает тот, кто первый приходит к финишу. Кубик следует бросать один раз по очереди на твердой поверхности.

Обозначения:

«Автовокзал» - старт

«Детский сад» - финиш

- идешь вперед синий кружок

- идешь назад зеленый кружок

- красный кружок – отвечай на вопрос

Вопросы:

Центр внешкольной работы (ЦВР)

1. В честь какого поставили памятник на территории ЦВР?

2. Чем занимаются дети в ЦВР?

Музей

1. Как называется это место?

2. Какие здания находятся на территории музея?

3. Для чего люди посещают музей?

Площадь

1. Какие объекты расположены на площади?

2. Кто является главой нашего города?

3. Что появляется раз в году на площади в зимнее время?

4. Какие праздники проходят на площади города?

Парк

1. Для чего построен ДК, что Вам известно о нем?

2. Как называется территория в парке, на которой проходят спортивные мероприятия?

3. Любимое место детей в парке?

4. Отгадай загадку:

Есть у нас такое диво:

В центре парка так красиво!

Бьет вода из почвы вверх –

Детям радость, счастье, смех! (Артезиан)

Музыкальная школа

1. Для чего построена музыкальная школа?

2. На каких музыкальных инструментах играют дети в музыкальной школе?

3. Спой свою любимую песню. Какие ты знаешь колыбельные песни?

Парк воинской славы

1. Что является центром парка?
2. Какой памятник расположен на одной из аллей Вечного огня?
3. В честь какого события сооружен Вечный огонь?

Детский сад

1. Расскажите все, что вы знаете о своем детском саде.
2. Назовите адрес детского сада.
3. Как называется ваш детский сад?

Дидактическая игра: «Собери из частей целое»

Цель игры.

Учить детей из частей составлять целое (из фрагментов – вид города).

Материал.

Разрезные картинки.

Ход игры.

Педагог демонстрирует картинку с изображением разных объектов города, разбитых на части, предлагает детям воссоздать изображения.

Дидактическая игра «Экспедиция «Чистая река»

Цель игры.

- ◆ На примере ближнего природного окружения познакомить детей с окружающим миром, помочь осознать свое место в нем.
- ◆ Развивать интеллект детей, формировать образно-наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности.
- ◆ Сформировать любовь к родной природе, бережное отношение к ней.

Игровое задание.

«Пройти» по реке от ее истока до устья и выяснить, какие опасности угрожают водоему, предложить варианты его охраны, познакомить с достопримечательностями, ландшафтами, расположенными вдоль русла реки.

Оборудование и материалы:

1. Игровое поле размером 45*45 см с изображением главной реки Нефтекумского района - Кумы. По руслу реки расположены кружки красного и зеленого цветов.
2. Карточки (комплект №1) с изображением рисунков, символизирующих те или иные проблемы загрязнения (попадание в воду бензина моторных лодок, удобрений, сбросы загрязненных стоков и др.)
3. Карточки (комплект №2) с изображением наиболее интересных ландшафтов и памятных исторических мест, расположенных вблизи реки.
4. Кубик, фишки.

Ход игры:

В игре принимают участие 4 -5 детей, которые отправляются в экспедицию по реке, используя кубик и фишки. Карточки комплектов №1 и №2 лежат на столе, перевернутые изображениями вниз. В начале игры фишки устанавливаются у истока Кумы.

В процессе игры участники по очереди бросают кубики и передвигают свою фишку вниз по течению реки на столько кружков, сколько точек показывает подброшенный кубик. Если фишка одного из игроков попадает на красный кружок, игра приостанавливается. Ведущий открывает карточку комплекта №1. Дети предлагают свои варианты решения проблемы, обозначенной на этой карточке (используется метод «мозгового штурма», когда все участники по очереди двигают предложения, которые затем обобщаются ведущим).

Игра продолжается после окончательного выбора варианта решения проблемы. При попадании на следующий красный кружок открывается следующая карточка и т.д. Если фишка одного из игроков попадает на зеленый кружок, то открывается карточка комплекта №2. Ребенок пропускает 1-2 хода (это указано на карточке) для того, чтобы познакомиться с интересным ландшафтом или историческим местом.

Финиш игры обозначен в устье Кумы при впадении ее в Каспийское море.

Особенность игры состоит в том, что ниша, а тот, кто больше увидел и запомнил, кто выдвинул больше идей по решению природоохранных проблем (в конце игры составляется своеобразный отчет экспедиции, проводящий итог всему путешествию).

Лото «Предприятия нашего города»

Цель игры.

Закреплять знания детей о предприятиях родного города и производимой на них продукции.

Материал.

Карты с фотографиями предприятий города. Карточки с изображением продукции предприятий.

Ход игры:

В игре участвует от двух до пяти человек. Игроки выбирают себе по одной карточке, если играют два человека, можно взять по две карточки. Карточки перемешивают и по одной достают из коробки. Участники должны отгадать, какое предприятие города производит продукцию, изображенную на карточке. Выигрывает тот, кто первый закроет карточками поле.

Игра «Заколдованный город»

Цель игры.

Создание нового образа города

Материалы:

Игровое поле с изображением достопримечательностей города без цветового оформления, кубик с символами, призовые жетоны, карточки-накладки, 5 карточек с вопросами викторины.

Правила игры.

В игре участвуют 2—4 ребенка и ведущий (взрослый). В начале игры проводится жеребьевка. После броска кубика дети по очереди отвечают на вопросы. Тот, кто не может ответить, пропускает ход. За правильный ответ выдается призовой жетон; жетон ребенок также получает в случае, когда на кубике выпадает соответствующий символ.

Ход игры

Ведущий предлагает рассмотреть игровое поле и рассказывает, что изображенный на нем город заколдован. Чтобы он стал красивым, разноцветным, нужно во время игры ответить на вопросы. При правильном ответе ребенок выбирает цветное изображение дома, памятника и других элементов города и кладет его на соответствующий контур игрового поля.

Например, на кубике выпадает символ дерева. Ведущий задает вопрос по этой теме. Ребенок отвечает и выбирает карточку-накладку с цветным изображением конкретного дерева и помещает на подходящий силуэт на игровом поле. Если все выполнено правильно, участник игры получает призовой жетон. Игрок, который помогает ответить на вопрос другому игроку, имеет право на дополнительный призовой жетон. Выигрывает тот, кто соберет больше всего жетонов.

Вариант 1.

Ребенок бросает кубик, распознает по выпавшему символу объект, находит его на игровом поле и описывает, не называя. Остальные игроки отгадывают, о чем идет речь. После этого цветное изображение объекта помещается на поле.

Вариант 2.

Карточки-накладки перемешивают и раздают игрокам. Первый игрок кладет на игровое поле любую карточку. Следующий участник игры может положить только ту карточку, которая так или иначе связана с первым объектом. Например, за цветком может последовать бабочка (связь растений и насекомых), за воробьем – сорока (это птицы) и т. п. Если у ребенка нет нужного варианта, он пропускает ход или отдает заработанный ранее призовой жетон. Выигрывает тот, у кого раньше всех закончатся карточки.

Вариант 3.

Комплект карточек-накладок дополняется изображениями объектов, не характерных для данной местности, например пальмы, карликовой березки, небоскреба, северного оленя. В процессе игры выбираются только объекты своего края, решение объясняется.

Вариант 4.

В банк карточек-накладок вводятся новые, с изображением правил поведения в природе. В процессе игры ведущий вместе с детьми обсуждает, почему город оказался заколдованным. (Например, люди неправильно себя вели). Ведущий показывает карточку с символом правила поведения. Расшифровавший его ребенок

имеет право поместить на игровом поле цветное изображение объекта, имеющего отношение к данному правилу. Например, если правило напоминает о поведении по отношению к бабочкам, можно выложить на игровое поле цветное изображение бабочки.

Игра «Где находится памятник?»

Цель игры.

Закреплять знания детей о достопримечательностях родного города.

Материал.

Игровое поле с контурами памятников.

Ход игры.

Дети по силуэту отгадывают, какой это памятник, рассказывают где он расположен.

Игра «Транспорт нашего города»

Цель игры.

Закрепить знания детей о видах городского транспорта. В игру могут играть один или несколько человек.

Ход игры.

Перед детьми раскладывается несколько карточек с изображением различного транспорта. Из этих карточек дети выбирают те, на которых изображен транспорт нашего города. Дети по выбранным карточкам рассказывают, к какому виду относится транспорт (грузовой, легковой, пассажирский), для чего он предназначен и объясняют различия между транспортом.

Игра: «Чем похожи, чем отличаются»

Цель игры.

Познакомить детей с игрой, повторить и закрепить понятие «архитектура строений», развивать внимание, сообразительность, умение выделять отличительные архитектурные особенности зданий. Учить рассуждать, сравнивать и сопоставлять, обосновывать свои рассуждения.

Материал.

Фото с изображением различных городских зданий (одноэтажных, трехэтажных, пятиэтажных).

Ход игры.

Игра проводится с подгруппой детей (6 – 8 человек). Воспитатель и дети сидят на коврик, и детям предлагается сравнивать между собой попарно изображенные здания (трехэтажное здание современной архитектурной постройки и одноэтажное здание).

Дети рассказывают, что за здание изображено на фото, как оно выглядит, сравнивают между собой изображения. Затрудняющимся детям воспитатель помогает наводящими вопросами.

Игра «Ассоциации»

Цель игры.

- ◆ Учить детей ориентироваться в городском пространстве.
- ◆ Закреплять знания детей о родном городе, о его архитектурных сооружениях.
- ◆ Закреплять знания о профессиях разных горожан.
- ◆ Учить соотносить людей разных профессий с местом их работы.
- ◆ Развивать логическое мышление.
- ◆ Расширять представления об окружающем мире, развивать речь детей.

Материал.

Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии учреждений и предприятий нашего города, на которых работают наши горожане.

Ход игры.

Дети рассматривают фотографии, на которых изображены учреждения и предприятия нашего города, картинки на которых изображены люди разных профессий и соотносят эти картинки друг с другом. Объясняют, почему они соотнесли те или другие картинки. Составляют рассказ об этих предприятиях, учреждениях и о людях, которые там работают.

Дидактическая игра: «Знаешь ли ты?»

Цель игры.

Расширять знания детей о видах спорта, пробуждать желание заниматься им, воспитывать интерес к спорту, гордость за наши победы.

Материал.

Предметные картинки с принадлежностями разных видов спорта (обручи, лента, лыжи, коньки и т.д.), картинки с изображением спортсменов.

Ход игры.

Воспитатель вместе с детьми рассматривают большие картинки, на которых изображены спортивные сюжеты: игра в футбол, хоккей, волейбол и т.д.

Дав пояснение, предлагает подобрать нужные картинки для каждого спортсмена из числа предметных картинок. Дети выполняют задания, объясняя свои действия и называя предметы и вид спорта.

После того, как задание выполнено, все вместе проверяют, нет ли ошибок.

Конспекты НОД по программе «Мой любимый город»
для подготовительной группы

Содержание:

НОД «Путешествие по «реке времени»	1
Викторина «Знатоки города»	3
НОД «Архитектура нашего города»	4
Экскурсия к строящемуся дому	6
НОД «Где работают папы мамы»	7
НОД «Места отдыха горожан»	9
НОД «Талантливые нефтекумчане»	12
Экскурсия в военкомат	13
НОД «Защитники Отечества»	15
НОД «Обычаи, обряды, традиции. Что это такое?»	17
Викторина «Мой любимый город»	20
НОД «Вклад нефтекумчан в победу»	23
Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству А.Зимины «Билет на поезд и обратно в «Детство»	25

Конспект НОД «Путешествие по «реке времени»

Цель:

Продолжать знакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Воспитывать чувство гордости и любви к родному городу, желание узнавать о нем новое. Развивать любознательность детей, учить их эмоционально воспринимать содержание стихов и песен.

Материал:

панно «река времени» с иллюстрациями – «метками» разных исторических эпох, магнитофонная запись песни о Нефтекумске.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

Воспитатель. Дети, сколько лет вашей маме? Папе? Бабушке? Дедушке? У всех людей разный возраст. Как вы думаете, есть ли возраст у городов или им всем одинаковое количество лет? Сколько лет Нефтекумску? Нашему родному городу 5 апреля 2015 года исполнится 50 лет. Столько лет назад на карте Ставропольского края появился новый город, получивший свое название в честь реки Кума и залежей нефти.

Для человека такой возраст – это возраст мудрости, уверенности, а для города – это по существу еще его юность. Потому что возраст таких городов как Москва, Ставрополь, Буденновск, исчисляется сотнями лет.

Например: Ставрополю – 238 лет. Это значит, что город наш сравнительно молодой.

Воспитатель Как называю жителей Нефтекумска? Значит, мы с вами нефтекумчане.

Послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения Владимира Топчий-Николаева:

Как прекрасны весною цветы полевые,
Так прекрасен и нежен – мой Город родной!!!
Что в Ногайской степи разместился,
Рядом с Дагестаном и речкой Кумой.
Как оазис посредине пустыни пустынной,
Как цветущая роза посредине терней –
Распустился и вырос Нефтекумск, мой любимый –
Которого нет на земле красивей!

2 часть. Информационная.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы заглянуть в прошлое нашего города? Ведь время нельзя вернуть назад или можно?

Приходим к выводу, что время как река, течет только вперед, но мы в состоянии вспомнить о том, что было с нами раньше. Обсудим, как можно узнать о том, что было давным – давно, о чем нельзя помнить (следы времени – вещи, которые при раскопках находят археологи, книги, которые люди написали давным – давно, старые фотографии, фильмы). Все это хранится в музеях. Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «река времени», поясняя, что это такое.

Воспитатель. Ребята, давайте отправимся в воображаемое путешествие по «реке времени» в прошлое нашего города», история возникновения которого неразрывно связана историей России.

*Первая остановка «древность».

Это было во времена монголо - татарского ига. В 1260 году хан Ногай, посланный Батыем (Золотая Орда), стал независимым владельцем степной части Северного Кавказа, низовий Дона, Поволжья и других прилегающих территорий. По имени этого хана татаро-монгольские племена владений Ногай были названы ногайцами, а сами владения Ногай – Ногайской Ордой.

Через 300 лет Россия, освободившаяся от монголо-татарского ига, захватила Казанское и Астраханское ханства. Ногайская Орда после этого распалась на несколько самостоятельных государственных образований: Большие Ногаи, Малые Ногаи и Алтыулская Орда. Нефтекумская степь во второй половине XVI века стала территорией Малых Ногаев .

100 лет кочевали Малые Ногаи по Нефтекумским степям. В конце 40-х годов XVII века остатки Ногайской Орды окончательно ослабели и не могли выдерживать набегов крымских татар, калмыков и казаков. Ногайские мурзы (князь) попросили защиты у России, и Нефтекумская степь в составе территорий от Астрахани до Терека перешла в российское подданство. А ногайцы, потомки ордынских кочевников, по сей день компактно живут в аулах на территории Нефтекумского района.

Воспитатель: Подскажите, пожалуйста, какое название носили кочевники после распада Золотой Орды?

(Малые Ногаи)

Дети, я предлагаю вам выбрать и прикрепить соответствующие фотографии – «метки» - символы древности на нашей «реке времени».

*Следующая остановка - «Старина».

Воспитатель:

В начале прошлого столетия в Нефтекумской степи стали селиться казаки. В октябре 1924 г. образован Северо-Кавказский край, в 1941 был переименован в Ставропольский край, в составе которого Нефтекумье находится до наших дней.

Выросла численность жителей Нефтекумских степей по переписи 1939 г.

В начале 1950-х годов в Нефтекумской степи были обнаружены залежи нефти, и на их разработку прибыли геологи и нефтяники из города Грозного.

23 июля 1953 года из скважины возле аула Озек-Суат забил первый фонтан нефти. С этого дня начинается история города Нефтекумска.

11 ноября 1955 года в степи заработало Ставропольское нефтепромышленное управление, 5 апреля 1958 года бригада строителей под руководством Андрея Стригунова начала строительство поселка городского типа Нефтекумска. В 1959 году в пустынной степи возведен большой квартал двухквартирных коттеджей, рядом посажены кустарники и деревья. В 1960 году заработал первый в поселке детский сад

"Одуванчик". В 1961 году на первом этаже двухэтажного дома на улице Строителей открылась первая Нефтекумская больница.

Так появился на карте наш город. Мы продолжаем с вами путешествие по «реке времени».

**Следующая остановка «Наше время».*

Воспитатель: Современный Нефтекумск – это небольшой город по добыче нефти.

Дети, а вы знаете, какие заводы и фабрики есть в нашем городе? Что изготавливают на них?

Затем предлагаю посмотреть фотографии наших предприятий и поместить их на панно «река времени».

Продукция наших предприятий, как вы отметили очень разнообразна: это и нефть, газ, зерно, мясо, молоко и многое другое.

Физкультминутка.

Дети выполняют движения, соответствующие тексту в разном темпе, то быстро, то медленно.

Мы по городу идем

Звонко песню мы поем.

Мы по улице шагаем

Ноги ровно поднимаем.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами проплыли по «реке времени», познакомились с историей нашего города. А как вы думаете, нужно ли человеку знать историю своего города, страны, народа? Для чего? Как человек узнает о прошлом? (Из книг, фильмов, при посещении музеев)

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Проводится дидактическая игра «Отгадай–ка» Ведущий выбирает одну из фотографий с видами Нефтекумска, а другие дети должны догадаться, какой объект он выбрал, задавая вопросы.

5 часть. Символизация.

Предложить детям придумать и нарисовать город своей мечты. Дети выполняют задание и затем рассказывают о том, что они нарисовали. Во время рисования звучит песня о Нефтекумске. (Магнитофонная запись)

Викторина «Знатоки города»

Цель.

Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе Нефтекумске.

Оборудование и материалы:

Атрибуты для проведения викторины, пособие « Мир, в котором я живу», карты Ставропольского края, бумага, маркеры, фотографии, слайды, кроссворд.

Ход викторины.

В группу под музыку входят две команды, встают друг напротив друга и произносят приветствие.

Воспитатель: Сегодня, у нас не обычное занятие, а викторина на тему «Знатоки города». В игре участвуют две команды, оценивать игру будет жюри. Команды приветствуют друг друга.

Команды садятся за столы (столы поставлены двумя кругами, в центре каждого символ команды).

Воспитатель:

Как прекрасны весной цветы полевые,
Так прекрасен и нежен – мой Город родной!!!
Что в Ногайской степи разместился,
Рядом с Дагестаном и речкой Кумой.
Как оазис посредине пустыни пустынной,
Как цветущая роза посредине терней –
Распустился и вырос Нефтекумск, мой любимый –
Которого нет на земле красивей!

Воспитатель: Ребята, кто из вас знает, в честь чего был назван наш город? (река Кума и залежи нефти) (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, вы готовы начать игру. Тогда начинаем нашу викторину с разминки. Перед каждой командой лежит модель «Мир, в котором я живу» в разобранном виде. Задача каждой команды собрать модель, согласно моим фразам путеводителям:

1. Мы живем на планете (земля).
 2. Наша страна называется... (Россия)
 3. Наш край называется ... (Ставропольский)
 4. Город, в котором мы живем ... (Нефтекумск)
- (Жюри оценивает работу команд)

Конкурс №1 «Найди на карте г. Нефтекумск»

Воспитатель: Я предлагаю командам найти на карте Ставропольского края город Нефтекумск и поставить флажок. Чья команда быстро и правильно выполнит задание, тому зачитываются очки.

Конкурс №2 Литературный

Воспитатель: А сейчас у нас литературный конкурс. Каждая команда подготовила

стихотворение о г. Нефтекумске или любые другие стихотворения наших земляков. (Жюри оценивает содержание и выразительное чтение)

Конкурс №3 «Кроссворд – Старинные улицы нашего города»

Воспитатель: Послушайте фрагмент песни, который подскажет вам, о чем кроссворд. Вы догадались, о чем этот кроссворд? Правильно, об улицах, а точнее о старинных улицах нашего города.

1. Эта улица возникла самой первой, в то время когда началось строительство Нефтекумска. (Строителей).
2. Центральная улица нашего города (Дзержинского).

Конкурс №4 «По родным улочкам»

(Слайдовая презентация)

Воспитатель: Ребята у каждой команды на столе слайды объектов нашего города. Выберите один объект и представьте его по плану.

1. Название объекта.
2. Местонахождение.
3. Назначение объекта.
4. Профессии, связанные с объектом.

Конкурс №5 «Художественный»

Воспитатель: Я приглашаю по одному игроку от каждой команды пройти к мольбертам.

Игроки получают секретное задание. Команды должны отгадать, что нарисовал игрок. (Дети маркерами рисуют достопримечательности Нефтекумска).

Конкурс №6 «Спортивный»

Воспитатель: Ребята, в нашем городе имеется спортивный комплекс «Старт», скажите какими видами спорта занимаются у нас в Нефтекумске. (теквандо, баскетбол, борьба, футбол, мотобол, рукопашный бой)

Ребята, докажите нам, что вы тоже растете достойной сменой.

Игры – состязания «Самый меткий», «Самый смелый».

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я желаю вам, ребята, чтобы вы выросли большими, умными, сильными и как наши знаменитые земляки, тоже прославляли наш город своим трудом и достижениями.

(Жюри подводит итоги викторины, награждает победителей. Все команды получают Приз)

НОД «Архитектура нашего города»

Цель: Познакомить детей с понятиями «архитектор», «архитектура». Закрепить о разных формах архитектурных строений. Формировать представления об архитектуре родного города, о строителях и стройматериалах. Воспитывать интерес и уважение к строительным профессиям, бережное отношение к зданиям родного города. Развивать сенсорные процессы, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез).

Материалы: Фотографии разных домов в городе Нефтекумске, «Волшебный сундучок», альбомные листы, простые карандаши.

Ход НОД:

1 часть. Вводная

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, что мы видели, гуляя по улицам нашего города. Люди, каких профессий возводят дома? Объясните, кто такой архитектор? Если дети затрудняются, воспитатель объясняет: «Наука и искусство проектировать здания называется архитектурой, а человек, который ею занимается, - архитектором».

Архитектор строит дом

За компьютерным столом;

Здание в готовом виде

Он на мониторе видит.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, какие дома строят сегодня и какие строили раньше?

2 часть. Информационная

Воспитатель выставляет фотографии, иллюстрации с изображением деревянных домов.

Воспитатель. Скажите, где можно встретить такие дома? (в деревне). Почему раньше строили деревянные дома? (не было современных материалов, лес был самым доступным).

Воспитатель. Почему в деревне до сих пор строят такие дома? (там мало живет людей, хватает и одноэтажных домов, дерево самый доступный материал и сегодня).

Словесная игра по ТРИЗ «Хорошо – плохо».

Воспитатель. Почему строить дома из дерева хорошо?

Дети. В них приятно жить, они более полезны для здоровья человека, красивы, уютны и т. д.

Воспитатель. А почему плохо?

Дети. Дерево быстро горит, возможны пожары, быстро вырубается леса и т. д.

Воспитатель. А вот теперь посмотрите на другие дома (выставляет фотографии с изображением современных домов). Где можно встретить такую архитектуру? Из какого они материала? Правильно, они из кирпича, бетона. Скажите, почему в городах строят именно такие дома? (этот материал изготавливают на заводах в больших количествах, в городе проживает много людей, поэтому нужны многоэтажные дома).

Игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель. Почему многоэтажные дома хорошо?

Дети. Есть много материала, сохраняется лес, в этих домах помещается много людей и т. д.

Воспитатель. А почему плохо?

Дети. Они похожи друг на друга, быстро ломаются, часто приходится делать ремонт и т.д.

Воспитатель. Ребята вы знаете по внешнему виду дома, его архитектуре можно определить в какое время он был построен. Давайте попробуем проследить это по нашему городу.

Воспитатель показывает фото двухэтажных кирпичных домов.

Воспитатель. Такие дома появились в нашем городе в самом начале его строительства (показывает фото). После стали возводить дома, которые впоследствии получили название «хрущевки», тогда в нашей стране стремились построить как можно больше дешевого жилья (фото). Комнаты в квартирах небольшие, неудобно расположенные. Но в то время получить такую квартиру считалось очень большой удачей. И уже в 80-года в нашем городе стали появляться высотные 9-этажные здания (фото). Квартиры в таких домах более благоустроенные и удобные. Сейчас в архитектуре зданий появились новые нотки (фото). Внешне эти дома не похожи друг на друга, яркие интересные фасады, облик и планировка новых домов всегда индивидуальны.

Воспитатель. Ребята, а вы в каких домах живете? Расскажите. В каком доме вам хотелось бы жить? (дети отвечают, мотивируя свой выбор).

Физкультминутка.

Чтобы дом построить новый, (Дети имитируют рубку леса)

Запасают тес дубовый,

Кирпич, железо, краску, (Приседают)

Гвозди, паклю и замазку.

А потом, потом, потом (Бегут по кругу, взявшись за руки)

Начинают строить дом.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. Деревянный дом уютен, красив. Это хорошо. А как вы думаете, есть ли недостатки в деревянных строениях? (пожароопасные) Кирпичные и бетонные дома очень вместительны, использование этого материала экономит лес. Есть ли в них какие-то недостатки? (они одинаковые, похожи друг на друга, не очень красивые)

Так как же быть? Из какого материала строить дома? (Предположения детей)

Воспитатель: Наверное, когда вы вырастите, вы решите эту проблему.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Игра «Волшебный сундучок». В сундуке лежат фотографии разных зданий нашего города. Детям предлагается задать вопросы, какой дом? Из какого материала он построен? Его назначение? И т. д. С помощью вопросов узнать, что на той или другой фотографии.

5 часть. Символизация.

Воспитатель предлагает детям представить, что они стали, взрослыми, работают архитекторами. Необходимо создать проект новых зданий, при этом учитывая связь между назначением здания и его архитектурой. Дети выполняют задание и рассказывают о своем проекте, объясняя свой выбор.

Экскурсия к строящемуся дому.

Цель. Познакомить детей с местом строительства жилого дома, профессиями каменщика, штукатура, плотника. Обратит внимание на то, какие применяются машины (экскаваторы, подъемные краны, бульдозеры) и как слаженно, дружно работают строители. Воспитывать уважение к труду строителей.

Словарь. Строительство, прораб, мастерок, раствор, штукатур.

Подготовка. Воспитатель заранее сообщает рабочим об экскурсии; кто-нибудь из родителей рассказывает о его работе на стройке.

1. Сообщение цели прогулки.
2. Рассмотрение места строительства.
3. Беседа по вопросам.
4. Чтение стихотворения С. Маршака «Человек строит дом».
5. Беседа с техником-прорабом.

Ход экскурсии.

Воспитатель. Ребята, вот мы и на месте. Здесь строится новый жилой дом. Посмотрите вокруг и ответьте на вопросы. Куда мы пришли?

Дети. На стройку.

Воспитатель. А как вы догадались, что это стройка?

Дети. Здесь много кирпича, есть подъемный кран, строительная площадка.

Воспитатель. Что вы видите? Кто здесь работает?

Дети. Строители.

Воспитатель. С чего начинается строительство? Какие машины используют строители?

Дети. Подъемный кран, экскаватор, бульдозер.

Воспитатель. Кто управляет краном, экскаватором, бульдозером, самосвалом? Для чего нужен строителям экскаватор? Для чего роют котлован? Дети отвечают.

Воспитатель. Посмотрите, как работает этот каменщик. Что он делает?

Дети. Кладет стену.

Воспитатель. Как называется его профессия? Почему? Из чего каменщики кладут стены?

Дети наблюдают за работой каменщика и отвечают на вопросы.

Воспитатель. На кирпичах и между ними жидкое, это что?

Каменщик. Это раствор. Он застынет и станет твердым, как кирпич, и дом будет стоять прочно. *(Показывает и называет мастерок, объясняет его назначение. Демонстрирует, как брать раствор, как счищать лишнее.)* Видите, какие стены прямые и ровные?

Воспитатель (детям). Каменщикам для работы нужно много кирпича и раствора.

Посмотрите и скажите, какой механизм подает кирпич?

Дети. Подъемный кран.

Воспитатель. А для чего люди придумали подъемный кран?

Дети. Чтобы быстрее и легче было работать.

Воспитатель. Да, дети, это сильная машина. Раньше люди строили дома долго, потому что делали все вручную. Это тяжело. И чтобы облегчить труд, люди придумали машины, сильные и умные. Вот, например, подъемный кран. А скажите, кто им управляет?

Дети. Крановщик.

Воспитатель. А где крановщик находится?

Дети. В кабине.

Воспитатель. А как называется эта часть крана? *(Показывает.)*

Дети. Стрела.

Воспитатель. К стреле прикреплен железный трос для подъема грузов. Ребята, посмотрите, какая длинная стена. А для чего вот эти большие отверстия в стене?

Дети. Для окон и дверей.

Воспитатель (показывает). Посмотрите, какие неровные стены. А у нас в группе гладкие? Как сделать эти стены такими же?

Дети молчат, не зная что отвечать.

Штукатур. Их надо заштукатурить. *(Набрасывает раствор, показывает следующую операцию.)* У меня есть деревянная терка, ею стены я заглаживаю.

Проводится игра «Кому и что нужно для работы?».

Воспитатель называет ту или иную профессию, а дети — соответствующие инструменты. Затем, наоборот: по инструментам определяется профессия. Затем дети отвечают на вопросы.

Воспитатель. Кто работает на стройке?

Дети. Строители.

Воспитатель. Перечислите их профессии. Какие машины используют строители? Для чего нужен труд строителей?

Воспитатель. Профессия строителей очень важная и нужная. Ведь только благодаря этим людям нас окружают прекрасные, надежные дома.

НОД «Где работают папы мамы»

Цель. Дать детям представление о трудовой деятельности котовчан. Познакомить с промышленными предприятиями нашего города, выпускаемой продукцией. Воспитывать интерес к труду взрослых.

Ход НОД.

НОД проводится в мини-музее «Предприятия нашего города»

1 часть. Вводная

Воспитатель. Ребята, какие вы знаете предприятия в нашем городе? А где работают ваши мамы и папы? А хотите отправиться в музей и узнать больше о предприятиях нашего города?

2 часть. Информационная

(Каждое предприятие оформлено в виде стенда. Дети передвигаются от стенда к стенду.)

Воспитатель. Уважаемые гости, мы рады видеть вас в нашем музее. Наши опытные экскурсоводы Леонтьева Аня, Гуров Владик, Звонарёва Маша, Пивоварова Алина, Корчагина Софийка проведут вас по залам и познакомят с предприятиями нашего города. Итак, мы пройдем в первый зал с экскурсоводом Леонтьевой Анной.

Экскурсовод 1. Нефтеперерабатывающий завод самое крупное предприятие по переработки нефти на Ставрополье. После переработки нефти сырье отправляют в разные регионы России для технических нужд.

Экскурсовод 2. А вот это предприятие, мимо которого вы не раз проходили и улавливали вкусные запахи. Без продукции этого предприятия мы не можем прожить и дня. Вы догадались, о каком предприятии пойдёт речь? Это «Хлебозавод».

Хлебозавод в советские годы имел подсобное хозяйство: овец, коз, лошадей и на площади земли выращивал огурцы, помидоры, картофель. Хлеб «Барадинский», батон «Подмосковный», рулет с повидлом, сушки и многое другое пользуются огромным спросом у наших горожан. Высокое качество хлебобулочных изделий было отмечено не только жителями нашего города. Но и жителями окрестных сёл, гостями. Желанный гость на праздничном столе вкусный торт.

Экскурсовод 3. Производство молочной продукции в Нефтекумске было основано на базе Нефтекумского хлебзавода. Начиналось всё с нуля. Не было ни необходимого оборудования, ни сырья, ни специалистов. За период свыше 30 лет предприятие постоянно развивалось: расширялись производственные площади, устанавливалось новое оборудование, улучшались условия труда. Постепенно предприятие выработало свой собственный стиль молочной продукции. Они отличаются изобилием форм.

Воспитатель. Вот и подошла к концу наша экскурсия. Давайте поблагодарим наших экскурсоводов за интересные и полезные рассказы.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. Ребята, что было бы, если бы не было промышленности в нашем городе.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Воспитатель. А сейчас я предлагаю проверить ваши знания с помощью игры «Угадай, что производит?» Ведущий загадывает тот или иной товар, дети должны отгадать его, задавая вопросы.

5 часть. Символизация

Воспитатель. Ребята, для того, чтобы продукция наших предприятий хорошо продавалась необходимо сделать качественную рекламу. Выберите себе любой товар и попробуйте придумать для него рекламу.

НОД «Места отдыха горожан»

Цель. Уточнить знания детей о родном городе, о местах отдыха горожан. Закреплять названия улиц города. Формировать понятие «Родина». Прививать любовь к малой Родине. Развивать связную речь, логическое мышление.

Материал. Карта - схема города, фотографии мест отдыха горожан.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

Воспитатель Дети, сегодня на занятии мы побеседуем с вами о нашем родном городе, о том, как отдыхают наши горожане.

Наш город Нефтекумск – это частица нашей любимой Родины. Что мы называем Родиной? (Место, где родились, живем, ходим в детский сад, где живут наши мамы и папы, друзья). Правильно. Послушайте стихотворение о Родине:

Что мы Родиной зовем?

Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,

По которой мы идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотой

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мы с тобой живем,

И рубиновые звезды,

Звезды мира над Кремлем.

Воспитатель. Место, где мы родились, и есть Родина. Мы любим наш дом, нам хорошо среди друзей. Недаром говорится: «Всякому мила своя сторона», «Везде хорошо, а дома лучше», «Своя земля и в горе мила».

Воспитатель. Скажите, а вы любите наш город, свою Родину? За что?

Любить можно только то, что хорошо знаешь. Чем больше мы будем знать о своем городе, тем больше будем любить его. Давайте совершим экскурсию по нашему городу и остановимся в тех местах, где любят отдыхать наши горожане. Представьте себе, что у калитки нашего детского сада стоит и ждет автобус. Нам предстоит длинная дорога.

2 часть. Информационная

Воспитатель. Кто из вас знает, на какой улице находится наш детский сад? Правильно, на улице Валентины Терешковой. Теперь в путь. Мы поедем по улице Ленина, свернем на улицу Дзержинского, где стоят многоэтажные дома и магазины. (Воспитатель показывает путь на карте-схеме)

Воспитатель. И, наконец, мы подъезжаем (показывает фото) куда? (К городской площади). Чем интересна и привлекательна эта площадь? (На городской площади проводятся различные праздники: встречи Нового года, чествование выпускников школ, праздничные концерты, представления).

Воспитатель. Посмотрите вокруг, что еще вы видите? (Дворец культуры, много машин) (показ фото).

Воспитатель. Да, дети прямо с площади можно попасть во Дворец культуры. А чем привлекает нас это здание? (Это большое культурно – просветительное учреждение, в котором два зрительных зала, множество комнат и кабинетов для различной творческой деятельности. А в большом зале часто происходят театральные и цирковые представления, которые с удовольствием посещают наши горожане. А в Большом зале очень часто проходят конкурсы бального танца, на которые съезжаются танцевальные коллективы со всего края. Можно посетить библиотеку и записаться в различные секции и кружки.)

Воспитатель. Место для строительства Дворца культуры было выбрано с расчетом, чтобы в дальнейшем заложить Парк культуры и отдыха. И вот мы с вами в парке. Что же мы здесь видим? (показ фото парка, аттракционов, летней эстрады, детского городка)

Воспитатель. Молодцы! Вы все очень хорошо описали. В нашем городском парке проводятся различные праздники, народные гуляния. В летнее время года в Парке культуры и отдыха играет духовой оркестр и люди старшего поколения приходят сюда отдохнуть, потанцевать, вспомнить свою молодость. Пройдемте дальше. Что же мы здесь видим? (показ фото реки, лодочной пристани, кафе на берегу Горькой Балки) Да, летом горожане любят отдыхать на берегу реки, загорать, купаться, плавать на лодках.

Воспитатель. А кто из вас любит купаться в реке? Все!?

Физкультминутка «Купание в реке»

(дети повторяют движения в соответствии с текстом).

К речке быстро мы спустились,

Поклонились и умылись,

Раз, два, три, четыре -

Вот как славно освежились.

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль,

Все как один поплыли.

(затем каждый ребенок плывет по-своему).

Воспитатель. Вот как хорошо мы освежились и нам пора дальше в путь. Дальше по парку мы видим обелиск (рассматриваем фото). Кто знает, что за обелиск стоит в этом сквере? (стоит памятник воинам землякам, погибшим в годы ВОВ). Обелиск воздвигнут в центре парка на пересечении аллей и хорошо просматривается со всех сторон. В честь кого был воздвигнут обелиск? (обелиск установлен погибшим воинам ВОВ). Обелиск был установлен в честь 30 летия победы над фашистской Германией. Сюда приходят люди, чтобы возложить цветы и вспомнить о тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину от врагов.

«Что такое Родина?

Все, что людям свято

И могила павшего за Родину солдата».

Воспитатель. Мы с вами молча постояли у Вечного огня, почтили память погибших. В этом сквере тихо, много деревьев, кустарников. Очень зелено. Здесь очень хорошо погулять, отдохнуть.

Физкультминутка

Средь еловых лап-лап *Дети изображают елочки.*

Дождик кап-кап-кап ... *Щелкают пальцами.*

Где сучок засох, *Изображают сучки.*

Вырос мох-мох-мох... *Трут ладонями.*

Где листок к листку прилип, *Приседают.*

Вырос гриб-гриб-гриб. *Встают, руки кладут на голову.*

Кто нашел его, друзья?

Это я-я-я. *Показывают на себя.*

Воспитатель. Мы прошли по аллее и возле Центра внешкольной работы видим . (показ фото) (обелиск «Журавли»). Что же мы видим здесь? (фото) (мемориал воинам интернационалистам).

Воспитатель. Этот мемориал был открыт недавно, в 2001 году, воинам, погибшим на территории Афганистана и Чечни. В парке высажены плакучие ивы, ели, акации (символизирующие память о погибших). Мы возложили цветы к мемориалу и тихо пошли к автобусу.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. И все гости города всегда обращают внимание на то, что наш Нефтекумск «зеленый» город. И вы, конечно, хотите, чтобы наш город был еще красивее. А что для этого необходимо делать? (Мы должны беречь деревья, кустарники, цветники; поддерживать порядок на улицах города и т.д.)

Воспитатель. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Проводится игра «Узнай место отдыха». Воспитатель достает фотографию, но не показывает ее детям. Дети, задавая вопросы, должны определить, что на ней изображено.

НОД «Талантливые нефтекумчане»

Цель. Знакомить детей с талантливыми людьми нашего города, их творчеством: А.Зимин, В.Герасин, Л.Кобзева, Н.Прокофьева
Воспитывать художественный вкус, творческую активность детей.

Материалы: Фото А.Зимины, В.Герасина, Л.Кобзевой, Н.Прокофьевой; репродукции картин Л.Кобзевой, записи произведений Н.Прокофьевой, книги Нефтекумских авторов

Ход НОД.

В группе расставлены столы, накрытые скатертями, на столах вазы с цветами. Звучит спокойная музыка.

1 часть. Вводная

Воспитатель. Ребята, я приглашаю вас в творческую гостиную. Сегодня мы поговорим о наших талантливых земляках-нефтекумчанах, познакомимся с их творчеством. Проходите и устраивайтесь поудобнее.

Дети рассказывают за столы.

2 часть. Информационная

Воспитатель. Необычайно богата Нефтекумская земля талантливыми людьми, многие из которых известны не только в родном городе, но и за его пределами. Среди них молодой поэт Александр Зимин, писатель Виктор Герасин, пианист и композитор Нонна Прокофьева, художник и поэт Лидия Кобзева.

Воспитатель. Люди вы мои хорошие!

Я без вас – родник заброшенный.

В темень, свет – со мной вы были,

Берегли, держали в силе.

Люди! Вам я благодарен,

Глубже становлюсь с годами,

Черпайте меня смелее,

Стану я ещё светлее,

Легче станет моя ноша,

Люди вы мои хорошие!

Какой безграничной любовью к людям пронизано это стихотворение. А автор его Виктор Иванович Герасин (показывает фото). Стихи занимают особое место в творчестве писателя: «Люблю стихи. Они наиболее полно характеризуют состояние души. А душа моя почему-то всегда захлёбывается радостью». Виктор Иванович – яркий талантливый человек. Он пишет не только стихи, но и рассказы, повести, которые публиковались в областных и столичных изданиях. Виктор Иванович – автор более десятка книг стихов и прозы. Принимал самое активное участие в подготовке к изданию энциклопедии города Нефтекуска. Возглавляет литературный клуб, много работает с творческой молодёжью.

Воспитатель. Совсем молодой, но очень талантливый поэт Александр Зимин. Он

начал писать стихи совсем недавно, но уже обрел популярность среди своих земляков. Многих читателей пленили стихи молодого Нефтекумского поэта, но особенно дорог оказался Александр Зимин детворе. А все дело в том, что язык его произведений прост и понятен. Появлению многих своих стихов поэт обязан своей маленькой дочке Олеся, у которой он учится необыкновенно яркому, великолепному детскому языку, черпает неповторимые детские выражения. Не так давно в творческой жизни поэта произошло знаменательное событие – издание первого сборника стихов Александра Зимины под названием «Я хочу открыть вам тайну...».

Кстати большую помощь молодому поэту в издании сборника стихов для детей оказал Виктор Иванович Герасин. Сейчас я предлагаю вам послушать стихи этого автора.

Подготовленные дети читают стихи:

«Слушай котик – мой дружок»,

«Ах, какое солнышко!»

«А у киски есть две миски!»

Звучит запись фортепианного произведения в исполнении автора Н.Прокофьевой.

Воспитатель. Ребята автором этого произведения является наша землячка Н.И.Прокофьева (показывает портрет) Нонна Прокофьева сочиняет музыку. Ею написаны фортепианные произведения, около 20 песен. Нона Ивановна активно участвует в концертной жизни города. Послушайте еще одно произведение.

Звучит «Нефтекумский вальс» стихи Л.Кобзевой, муз.Н.Прокофьевой

Воспитатель. Ребята, о чем эта песня? А называется она «Нефтекумский вальс», авторами ее являются наши землячки. Музыка написала Н.Прокофьева, а стихи Л.Кобзева. Творческий союз Н.Прокофьевой и Л.Кобзевой хорошо известен в нашем городе.

Соавтор Н.Прокофьевой Л.Кобзева не только пишет прекрасные стихи. От её поэтических работ неотделимо живописное творчество. И стихи, и пейзажи излучают светлое, жизнеутверждающее, духовное.

Дети рассматривают репродукции картин Л.Кобзевой

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. Ребята, а как вы думаете, как бы нам жилось, если бы не было талантливых людей? (Скучно, не интересно, не было бы ни стихов, ни сказок, ни песен, ни картин, ни музыки и т.д.)

Дети совместно с воспитателем делают вывод, что творческие, талантливые люди стремятся своими произведениями сделать мир прекрасней, веселей, интересней.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Воспитатель. А сейчас давайте сыграем в словесную игру «Кто мы?»

- Если мы пишем стихи, то мы(поэты)
- Если сочиняем рассказы, повести, то мы(писатели).
- Если сочиняем музыку, то мы.....(композиторы)
- Если рисуем картины, то мы(художники)

5 часть. Символизация.

Воспитатель. В нашем детском саду тоже есть таланты. Сейчас я предлагаю послушать песню «Наш Нефтекумск», написанную на стихи воспитателя Петровой

Любовь Павловны в исполнении наших девочек, которые посещают вокальный кружок.

Исполняется песня «Наш Нефтекумск».

Воспитатель. Пройдут годы. Новые имена будут звучать над Ставрополем, новые большие дела совершат наши земляки. Возможно, среди них окажетесь и вы.

Экскурсия в военкомат

Цель. Познакомить детей с работой сотрудников военкомата. Дать понятие, что в военкомате тоже работают военные. Продолжать знакомить детей с памятниками Защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях чувство гордости за своих земляков, армию, желание, став взрослыми встать на защиту своей страны.

Предварительная работа.

- Беседы о земляках, погибших в Чечне и Афганистане.
- Чтение стихов и рассказов о погибших героях, об их подвигах.
- Просмотр видеофильмов о войне в Чечне и Афганистане.
- Чтение рассказов из «Книги памяти».
- Прослушивание аудиозаписи песен военных лет.
- Просмотр фотографий из «Книги памяти»

Ход экскурсии

Воспитатель. Какой праздник отмечают в нашей стране в феврале? Кому посвящен этот праздник? Мы очень много с вами беседовали о Защитниках Отечества. А кто из вас знает, откуда уходят служить в армию? Сегодня мы посетим городской военкомат и познакомимся с тем, как работает это учреждение.

Воспитатель вместе с детьми отправляется в военкомат, по пути закрепляем названия улиц, знакомых объектов города.

Воспитатель Ребята, мы пришли на улицу Советскую, здесь находится военкомат города Нефтекумск. Отсюда уходили служить в армию ваши папы, дяди, старшие братья. Вот здесь перед военкоматом собираются парни, которым исполнилось 18 лет и автобус отвозит их в Ставрополь, а оттуда по военным частям, где им предстоит служить. Я предлагаю вам войти в военкомат.

(Дети входят вместе с воспитателями)

Воспитатель Ребята, обратите внимание, что в военкомате существует пропускная система, дежурная комната. Все входящие обращаются к дежурному, он проверяет документы, регистрирует в журнале и объясняет, кому в какую комнату пройти. Сотрудница военкомата приглашает детей пройти и посмотреть кабинеты.

Экскурсовод. Ребята, сейчас вы еще маленькие, но когда вашим мальчикам исполнится 16 лет мы пришлем повестки, по которым они должны будут явиться к нам. В этом кабинете молодых парней ставят на воинский учет; записывают фамилию, имя, отчество, домашний адрес, место учебы и много других данных, которые хранятся в этом кабинете. Когда всех поставят на учет, к нам в военкомат приглашаются врачи, которые очень тщательно обследуют молодых ребят. Как вы, для чего это делается? Правильно, это для того, чтобы в армию шли только крепкие и здоровые парни.

Экскурсовод. В последствии молодые люди, до достижения ими 18 лет, каждую весну и осень приглашаются нами на регистрацию и прохождение медицинской комиссии. И вот молодым людям исполняется 18 лет. Мы приглашаем их, беседуем с ними, спрашиваем в каких войсках они хотели бы служить, и, если возможно, посылаем в эти воинские части. А какие рода войск вы знаете? Молодцы. Сейчас я попрошу вас

подойти к стенду. Подходят к стенду памяти, на котором помещены фотографии нефтекумчан погибших исполняя свой интернациональный дом.

Экскурсовод. Здесь вы видите фотографии наших земляков, которые погибли в Афганистане и Чечне. Для нашего маленького городка это большая потеря. Сотрудник военкомата, показывая фотографию, рассказывает о каждом погибшем. Эти молодые люди защищали нашу с вами мирную жизнь, не жалея своей. Они уходили служить в армию из нашего военкомата и мы помним их имена. А ведь они были обыкновенными мальчишками, как и вы.

Когда – то бегали в кино
И о войне читали книжки
Но это было так давно...
Обыкновенные мальчишки.
Услышав роковой приказ,
Рюкзак закинули на плечи.
Звала Чечня из дома вас
И упрекнуть вас было нечем.
Побыв у смерти на краю
Без отдыха и передышки
Друзей теряли вы в бою
Обыкновенные мальчишки.
Прошли сквозь кровь, огонь и дым,
Не раз бывали под прицелом,
А как хотелось молодым
Еще пожить на свете белом.
Отцы не видели войны,
О ней лишь знали по наслышке,
Но свято верили они:
Домой вернуться их мальчишки
С тревогой и надеждой вас
Бессонной ночью мамы ждали
И не поймут они сейчас,
Когда же взрослыми вы стали?
Не позабыть вам тот Кавказ,
Где бури из свинца шумели.
Простите же, мальчишки, нас –
От бурь спасти вас не сумели.
Когда наступит мир в Чечне,
О вас напишут тоже книжки.
Награды вам к лицу вполне,
Обыкновенные мальчишки!

Экскурсовод. Горожане помнят имена воинов – интернационалистов и в память о них был сооружен монумент возле Центра внешкольной работы.

Воспитатель и дети благодарят сотрудника военкомата за интересный рассказ. Экскурсия продолжается в Парке Славы у монумента воинам – интернационалистам.

Стихотворение читает ребенок.

Расскажи мне, Россия, о печали своей.

О мальчишках красивых с деревенских полей,

Как ты их провожала от колхозной межи,

Расскажи мне, родная, поскорей расскажи.

Им бы взять и вернуть в свой родимый покой,

Где плакучие ивы над тихой рекой,

Но их смех не услышат никогда – никогда –

Замолчали мальчишки в Чечне навсегда.

Воспитатель Ребята, здесь на гранитных плитах высечены имена парней, которые не вернулись. На одной плите имена погибших в Афганистане, в другой в Чечне. Как вы думаете, почему плиты гранитные? Да, это потому, что гранит очень твердый камень, ему не страшны ни дождь, ни солнце, ни ветер. Так и этим парням был не страшен враг.

Воспитатель А как вы думаете, что символизирует красное дерево? (Ответы детей).

Правильно, это символ войны, огня. (Воспитатель предлагает детям возложить цветы к монументу воинам – интернационалистам)

Не посылайте детей на войну!

В мире о стольких – лишь вечная память.

Чью – то ошибку и чью – то вину

Не заставляйте исправить.

Воспитатель И в конце нашей экскурсии хочу сказать «Ублажаем вас, воины русские, и с теплой любовью чтим вашу светлую память...»

После возвращения в детский сад предлагаю детям нарисовать картину «Подвиг солдата». Дети делятся впечатлениями с родителями.

НОД «Защитники Отечества»

Цель. Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии. Закреплять представление о родах войск. Познакомить детей с героями Афганской и Чеченской войн, героическими и трагическими событиями тех войн. Закреплять знания о памятниках нашего города защитникам Отечества (Вечный огонь, Обелиск павшим в Афганистане и Чечне). Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к памяти погибших соотечественников в современных войнах; уважение к Защитникам Отечества и гордость за страну.

Предварительная работа. Целевые прогулки к обелискам и памятникам павшим героям, экскурсия в военкомат.

Ход НОД.

1 часть. Вводная.

Звучит музыка (любая песня о России). Дети рассматривают выставленный на мольберте пейзаж (голубое небо, береза, поле, цветы) и изображение солдата.

Воспитатель. То, что мы видим на этой картине - это наша Россия, место, где мы с вами родились и живем. А почему рядом оказался портрет солдата - воина? Как, вы думаете? (Ответы детей, подвести детей к пониманию того, что солдаты охраняют нашу Родину)

Воспитатель. Скоро наша страна будет праздновать День защитников Отечества. Когда этот праздник?

2 часть. Проблемная

Воспитатель. Кто они такие - защитники Отечества? (ответы детей) Да, ребята это наши военные: офицеры и солдаты Российской армии.

На фланелеграфе расставлены картинки с изображением разных родов войск.

Воспитатель читает стихотворение, а дети говорят: о каком роде войск в каждом из них говорится.

Воспитатель. Какие рода войск вы знаете? (сухопутные, военно — морские, военно — воздушные)

Воспитатель В каких войсках служили ваши папы? (рассказы детей о своих папах)

Воспитатель. Почему так важно защищать свое Отечество? Ребята, а как вы думаете, солдаты защищают Родину только в военное время?

3 часть. Информационная

Звучит музыка. Дети рассматривают фотографии погибших земляков в Афганистане и Чечне.

Воспитатель показывает фотографии. Называет имена погибших земляков : Королев А.М., Панков Ю.Н., Панфилов О.В., Соседов С.Э., Шиндяпин Ю.С(Афганистан); Смирнов А.А., Черенцев В.Н., Борисов С.Г (Чечня). Воспитатель рассказывает о героях –земляках.. *Соседов Сергей Эдуардович* (1960-1982 г.г.) родился в г. Нефтекумске. Окончил школу. Поступил в Ленинградское Суворовское училище. Затем . учился в Ташкентском высшем военном училище. После окончания училища

молодой лейтенант С.Э. Соседов направлен в Афганистан. Он командовал разведывательно-десантным взводом. 12 сентября 1982 года наш земляк погиб при выполнении боевого задания. С.Э. Соседов посмертно награжден орденом Красной Звезды, медалью «Воину-интернационалисту. От благодарного афганистанского народа».

Смирнов Алексей Александрович родился в г. Нефтекумске. Окончил Ленинградское высшее военное зенитно-ракетное командное училище и был назначен командиром зенитно- ракетного взвода. Сергей участвовал в военных действиях в Чечне. При штурме Грозного его мотострелковая бригада была расстреляна на улицах города. Старший лейтенант Алексей Смирнов погиб в бою за железнодорожный вокзал 1 января 1995 г. Смирнов А.А. награжден посмертно орденом Мужества.

Черенцев Валерий Николаевич родился в Тамбове. Окончил 8 классов школы №2 г. нефтекумска. После окончания юного мальчишку призвали в армию. Так случилось, что на призывной пункт прибыл офицер из «горячей точки», очень хорошо отзывался о ставропольских ребятах, которые только что демобилизовались. Хотелось набрать таких же. Попросил командир сделать шаг вперед тех, кто рискует поехать с ним, как говорится не для прогулок. Сделал Валерий этот шаг. Шаг навстречу судьбе. Так очутился в Буденовске, городе, вошедшем в историю невиданным терроризмом боевиков. А потом были разные пункты военной службы. Валерий погиб в жестоком бою в г. Грозном при выполнении разведывательно-розыскной операции. Рядовой В.Н. Черенцов удостоен ордена Мужества (посмертно).

Борисов С.Г. родился 17 августа 1981 года в г. Нарва (Эстония). После переезда с отцом в Ставропольский край учился в школе г. Нефтекумска, окончил нефтекумский колледж. Из Нефтекумска был призван в армию, проходил службу в танковых войсках. Часть в которой служил Сергей, была переброшена в Чечню. Есть ли на свете предчувствие? Может быть. Как не хотелось 13 июня 2001 года Сергею Борисову отправляться на очередное задание: он даже со своим другом-тезкой из Бокино, служившим вместе с ним под Ханкалой, поделился своими раздумьями. А тот ему совет: «Сходи, отпросись, мало ли какие причины у тебя появились...» Борисов же оборвал его: «Чтобы про меня сказали, что я струсил? Нет!» И это «Нет!» прозвучало настолько твердо, что тезка примолк. Молча наблюдал, как взял в руки Сергей гитару, сыграл на ней что-то трогательное и произнес: «Ну, что поехали?». Бронетранспортер Сергея двигался в голове боевого охранения воинской колонны и был подорван на фугасе. Взрыв был сильнейшим. Сергей погиб почти сразу...

Воспитатель. Дети, все ребята, о которых я вам сегодня рассказала, выполняли свой военный долг – защищали Родину и погибли в мирное время, когда в нашей стране не гремела кананада, не взрывались снаряды. А мы с вами должны помнить наших героев-земляков, которые ценой своей жизни, сохранили мир и покой нашей страны.

Воспитатель. А как наш город чтит память о людях, отдавшим за свое Отечество самое дорогое, жизнь? Да, им поставлены памятники, о них написаны книги, их именами названы улицы, школы. *Воспитатель* *выставляет фотографии Вечного огня, аллеи Славы, обелискапавшим в Афганистане и Чечне.*

Воспитатель. Кто знает, почему зажжен Вечный огонь? Почему его называют вечным? (если дети затрудняются ответить, воспитатель сам дает ответ)

Что символизирует журавли на обелиске погибшим в Афганистане и Чечне?

Воспитатель:

Пусть над Родиной крик журавлиный

Извещает о светлом грядущем,

Поклонитесь погибшим бойцам

Вы, сейчас и сегодня живущие.

За то, чтоб кто-то нес в руках цветы,

В своих руках они держали автоматы.

Не для войны рождаются солдаты,

А для того, чтоб не было войны.

Вспомним всех поименно,

Горем вспомним своим:

Это нужно не мертвым,

Это нужно живым.

4 часть Стимулирование детских вопросов.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Да - нет». На мольберте выставлены фотографии памятников героям войн, расположенных в нашем городе. Каждое фото закрыто листом бумаги. Ребята задают воспитателю вопросы о местоположении памятника, событии, в честь которого сооружен и т.д., пытаясь отгадать памятник. Угаданный памятник, воспитатель открывает.

5 часть. Символизация

Проводится игра «Дружные слова». Педагог просит назвать слова, которыми можно охарактеризовать солдата. Дети называют такие слова: бесстрашный, решительный, выносливый).

Воспитатель: Ребята на праздники принято дарить подарки. Я предлагаю сделать поздравительную открытку (коллективная работа).

Занятие «Обычаи, обряды, традиции. Что это такое?»

Цель. Продолжать знакомить с традициями города; прививать интерес к старинным обычаям и традициям наших земляков. Закрепить знания детей о городских праздниках.

Воспитывать уважение к сложившимся традициям, желание сохранять и доносить до будущих поколений.

Материалы. Фотографии сделанные на городских праздниках (Новый год, Масленица, День города, День Победы, День выпускника, День Нептуна).

Предварительная работа.

Беседы на темы: «Выходной в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции нашей семьи». Беседы о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Пение закличек о весне. Беседа о русских обычаях встречи весны. Рассказ о пасхе. Словесные народные игры, русские подвижные игры.

Ход НОД

1 часть. Вводная

Воспитатель. Ребята, посмотрите, какая Маша у нас сегодня нарядная. Как вы думаете почему?

Воспитатель. Да, у нее сегодня день рождения. Давайте все ее поздравим и как обычно поиграем в народную игру «Каравай» (Поздравления детей, хороводная игра «Каравай»)

Как на Машины именины

Испекли мы каравай.

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Вот такой низины,

Вот такой вышины.

Каравай, каравай, кого хочешь выбирай.

Я люблю признаться всех, а вот лучше всех.

Воспитатель. Молодцы! Сейчас, мы с вами, как обычно, поиграли в игру «Каравай». В эту игру играли еще ваши дедушки и бабушки, папы и мамы, а теперь играете вы, а потом, когда вы вырастите, другие дети тоже будут играть. Эта игра давно уже стала традицией. И сегодня мы поговорим об обычаях, обрядах и традициях.

2 часть. Информационная

Воспитатель. Что такое обычай, обряд, традиция?

Обычай – то, что принято делать обычно, по привычке, каждый день. Традиции – это издавна принятые обычаи. Обряд – торжественный, священный ритуал, обычай народа, нации, семьи, человека. В каждой семье есть свои обряды, обычаи, традиции. Они начали складываться в глубокой древности и вырабатывались тысячелетиями.

Воспитатель. Издавна было принято при появлении младенца в доме приглашать в дом родственников, самых близких людей посмотреть, поведать, что за новый человек родился. И каждый приносит на зубок подарок.

Еще один обычай – это крещение младенцев – это святой обряд, который совершают в церкви. Это древний обычай, который существует практически во всех семьях. При крещении у ребенка появляются крестная мать и крестный отец. У вас есть крестные? Вот значит и вас крестили. А еще при крещении ребенок получает имя, которое выбирается по святцам – особой книге с именами святых. Есть народное поверье: если в крестильной рубашке первого ребенка крестить его младших братьев и сестер, то все они будут крепко любить друг друга.

Воспитатель. А какие обычаи, традиции еще есть в ваших семьях?

Дети.

- А моя мама, когда укладывала меня спать, всегда пела мне колыбельную песню, под которую сама засыпала в детстве.
- А моя мама, когда меня одевала, умывала, кормила, всегда приговаривала потешки, или что-то напевала. Я сейчас расскажу вот такую потешку:

« Расти, коса, до пояса,

Не вырони ни волоса.

Расти, косонька до пят –

Все волосоньки в ряд.

Расти, коса, не путайся –

Машу нашу слушайся.

- А у меня, когда выпал молочный зуб, мама «отдала» его мышке и попросила взамен коренной.
- А в нашей семье на все праздники и Дни рождения собираются все родственники. Бабушка печет праздничный пирог.

Воспитатель. Много праздников семейных, у каждой семьи они свои, но есть праздники, которые отмечаются практически во всех семьях. Какие?

Дети. Новый год, когда наряжают елку, дарят подарки. Рождество: когда люди ходят по домам и славят Христа, колядуют, песни поют, гадают. Пасха – когда пекут куличи, готовят творожную пасху, украшают пасхальные яйца.

Воспитатель. Вот видите, в каждой семье есть свои обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение. А у нас в детском саду, есть какие – либо обычаи, традиции?

Воспитатель. Да, у нас в группах отмечаем дни рождения, когда мы водим именинникам хоровод «Каравай», говорим свои пожелания, делаем подарки своими руками. Всегда бывает угощение.

Воспитатель. Еще у нас бывают дни открытых дверей. К нам в гости приходят родители. Мы им показываем все, что у нас происходит в группе. Они смотрят занятия, прогулку, как мы кушаем. Играют вместе с нами. Но это еще не все традиции детского сада. Кто еще вспомнит о наших традициях?

Воспитатель. У нас есть еще традиция отмечать праздник «Пасхи». Мы в группах сначала делаем пасхальное деревце. Его украшаем ленточками и бумажными яичками. Но прежде мы вырезаем из бумаги яички, а потом их разрисовываем.

Девочки рисовали узор «Роза», а мальчики «Дубок». Еще мы раскрашивали настоящие яички, и потом их дарили родным и друзьям. Их мы украшали «Голубками», потому что это пожелание счастья.

Дети. В детском саду мы тоже празднуем Рождество, Новый год, Масленицу.

Воспитатель. Каждый год в мае в детском саду проходит выпускной бал, когда дети подготовительной группы прощаются с детским садом. Это тоже традиция нашего детского сада.

Воспитатель. Наш город совсем молодой, но оказывается и у него уже есть свои сложившиеся традиции. Какие? (Воспитатель показывает фотографии с городских праздников, а дети определяют, с какого праздника фото, рассказывают, как празднуется тот или иной праздник)

Дети.

- День выпускника, когда выпускников школ чествуют на городской площади, поздравляют, вручают медали, пускают праздничный салют.
- День Победы – горожане участвуют в праздничной демонстрации, в Парке
- День Нептуна, который проходит на берегу реки Цны с театрализованным представлением.
- Масленица проходит в городском парке, при участии ряженных, проводятся веселые конкурсы, дети катаются на лошадях, сжигают чучело, всех угощают блинами.
- Новый год: на городской площади проходит театрализованное представление с участием Деда Мороза и Снегурочки, ряженных. Заканчивается представление салютом.
- День города. В Большом зале ДК проводится концерт, посвященный Дню рождения города, чествуют почетных горожан.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель Ребята совсем скоро у нашего города День рождения. Как мы с вами можем отметить этот праздник? Какой подарок мы можем подготовить?

Дети. Можно подготовить концерт, выставку рисунков о родном городе, привести в порядок территорию детского сада, чтобы было чисто и красиво.

Воспитатель Подготовка к празднованию Дня города – это тоже уже сложившаяся традиция в нашем детском саду.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Проводится игра «Да-нет». Ребенок-ведущий загадывает праздник. Другие дети задают вопросы, пытаясь отгадать задуманное. Затем ведущий меняется.

5 часть. Символизация.

Изготовление разноцветных флажков для украшения зала к празднованию Дня города.

Викторина «Мой любимый город».

Цель. Закрепить полученные ранее знания о родном городе. Развивать понимание того, что малая Родина – частица нашего огромного Отечества. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.

Материал. Карточки с номерами от 1 до 5 (половина листа формата А4); фотографии по номинациям («Город», «Улицы», «Объекты», «Достопримечательности», «Праздники» - формат А4); 2 карточки «Кот в мешке», 1 карточка «Музыкальная пауза».

Игра проводится по подобию телевизионной игры «Своя игра». Каждый участник выбирает номинацию и номер вопроса (например «Город -2»). Номер вопроса обозначает количество баллов, которые получает участник, если ответил на вопрос.

Выбирают вопросы

участники по порядку, друг за другом. Начинает игру тот, кто больше всего набрал баллов во время разминки, и так далее в порядке убывания. Если участник, выбравший вопрос затрудняется ответить, то отвечает любой желающий.

Игрой руководит ведущий (воспитатель). Ведущий зачитывает вопросы, отмечает на табло баллы каждому участнику. Побеждает тот, кто набрал большее количество баллов.

Победитель получает медаль «Самый умный дошкольник»

Разминка.

1. Назови город, в котором ты живешь.
2. Чье имя носит город?
3. Сколько лет городу Нефтекумску?
4. На какой реке стоит город Нефтекумск?
5. На каком берегу реки Кумы расположен город Нефтекумск?
6. Как называются жители нашего города?
7. Кто является главой нашего города?
8. Как называется здание, где работает мэр города?
9. Назовите адрес, по которому расположен наш детский сад.
10. Назовите самую длинную улицу нашего города.
11. Назовите улицу, которая начинается на букву «д».
12. Какая улица нашего города самая зеленая?
13. Название какой улицы связано с майским праздником.
14. Какая улица Нефтекумска самая новая?

Номинация «Город»

1. День рождения города – назовите дату. (16 апреля)
2. Как называется микрорайон, в котором расположен наш детский сад? («Второй»)
3. Из какого поселка был образован наш город? («Камыш Бурун»)
4. Где во время войны располагались госпитали для раненых бойцов? (В школе №1)
5. Кот в мешке – ребенок должен прочитать стихотворение о Нефтекумске.

Номинация «Улицы».

1. Назовите улицы города, названные в честь известных людей? (Ул. Терешковой, А. Шилиной, Дзержинского)
3. Какая улица была образована самой первой? (Рабочая)
4. Раньше эта улица носила имя «Культурная», а как она называется сейчас? (Ул. Красногвардейская)

Номинация «Объекты»

1. В каком доме спряталось лето? (Теплица)
 2. Какие культурные объекты города вы можете назвать. (Дворец Культуры, Кинотеатр «Юность», Детская библиотека)
 3. Детский сад, школа, техникум – назовите одним словом эти учреждения. (фото) (Образовательные)
- Музыкальная пауза – «Физкультминутка»

Номинация «Достопримечательности»

1. К какому монументу ведет Аллея памяти и в каком парке он находится? («Вечный огонь», в парке)
2. Кому и где установлен этот памятник? (фото памятника Воинам-землякам)
3. В память о каких событиях воздвигнут этот памятник? (фото обелиск «Журавли») (Войны в Афганистане и Чечне)
5. Что является центром отдыха наших горожан? (Парк культуры и отдыха, центральная площадь)

Номинация «Праздники»

1. Вот последний звонок звенит, заливаются,
Смолкли звонкие голоса.
У ребят сейчас начинается в жизни новая полоса.
Что это за праздник и проходит ли он в нашем городе? (Выпускной)
2. Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им бабушки глядят.
Как называется праздник? (День Победы)
3. Кот в мешке – ребенок должен прочитать любое стихотворение Нефтекумских авторов.
4. А знаете ли вы,
Что на праздник этот
Поедают все блины,
Просят у всех прощенья
За обиды, оскорбленья.
Как называется праздник и где он проходит? («Масленица», в Парке культуры и отдыха)
6. Какой праздник собирает всех горожан на берегу реки? («День Нептуна»)

Материал к викторине

- Номинация «Улицы»
- Номинация «Достопримечательности»
- Номинация «Город»
- Номинация «Праздники»
- Номинация «Объекты»
- «Кот в мешке»
- «Музыкальная пауза»

НОД «Вклад нефтекумчан в победу»

Цель. Расширить представление детей о Великой Отечественной войне и подвигах людей в тылу. Формировать представление о том, как люди разных профессий ковали победу. Создать у детей настроение сопереживания людям, трудившимся в тылу. Воспитывать у детей патриотические чувства: чувство гордости за свой город, за людей, которые помогли одержать победу, уважение к героям войны и труженикам тыла.

Материалы. Фотографии нефтекумчан – тружеников тыла, памятников воинам, репродукции плакатов времен войны, иллюстрации о войне.

Предварительная работа: посещения музея, беседы воспитателя о тружениках тыла, рассматривание фотографий тех лет.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

Воспитатель. Дети, что это за событие в истории народа, к которому можно отнести слова – беда, горе, взрывы, сражения, битва, бомбежка.

Воспитатель. Да – это война. С древних времен владыки разных стран стремились расширить свои территории и покорить другие народы. Так случилось и в середине прошлого века.

2 часть. Информационная

Звучит музыка (фрагмент седьмой симфонии Д.Шостаковича, посвященный героизму нашего народа в годы ВОВ)

Воспитатель. Однажды, много лет назад 22 июня 1941 года – тихое прекрасное утро. Все люди спят, впереди выходной, торопиться некуда. И вдруг.... Внезапный гул самолетов, с грохотом рвутся бомбы. Крики, кровь, смерть.

Летней ночью на рассвете

Гитлер дал войскам приказ

И послал солдат немецких

Против всех людей советских

Это значит против нас

Он хотел людей свободных

Превратить в рабов голодных

Навсегда лишитъ всего...

Так на нашу страну обрушилась война. Все встали на защиту Родины от врага. На фронте гибли солдаты, защищая страну. Но и в тылу люди хватили горя.

Воспитатель. Дети, а что такое тыл?

Воспитатель. Да, тыл, это города и села, куда не дошел враг. Т.к. мужчины уходили на фронт, в тылу оставались женщины, старики, дети.

Воспитатель. Подумайте и скажите, какую помощь могли оказать фронту эти люди? Как вы думаете, что нужно солдату, чтобы он мог хорошо воевать. (Пища, одежда, оружие)

Воспитатель. А люди продолжали стоять у станков в цехах, уставшие и полуголодные, но они знали, что их порох пойдет на изготовление снарядов, которые так нужны фронту. Чтобы защитить город, все от мала до велика строили оборонительные сооружения, копали рвы, противотанковые траншеи. Люди падали от усталости замертво, но никто не бросил свою работу. Шла война, много было раненных бойцов. Их эвакуировали в тыл на лечение (объяснить слово эвакуация).. Раненных привозили на лошадях, женщины переносили раненных на руках, мыли их в бане, подстригали, после чего отправляли на лечение. (Показ фотографий)

Воспитатель. Русские люди отзывчивы на горе, страдание, они несли им одежду, еду, ухаживали за ранеными бойцами.

Воспитатель. Дети, представьте себе, что вы попали в наш город военных лет. Если бы мы с вами перенеслись в то время, как бы вы могли помочь раненым бойцам, ведь у многих из них не было рук, ног? У всех у них, где-то далеко остались семьи. (Почитать книжку, что – то рассказать, успокоить, подать воды, написать письмо, покормить.)

Воспитатель. Во время войны были напечатаны плакаты, вот один из них (*показать детям фотографию*)

Воспитатель. Военный хлеб. Как он был нужен раненым и семьям фронтовиков, всем жителям Нефтекумска, которые помогали фронту.

Воспитатель. Скажите, что нужно для того, чтобы испечь хлеб? (Мука, вода, а чтобы хлеб испекся – дрова).

Воспитатель. До войны это делали мужчины, а затем этот труд хлебопечение лег на плечи женщины. Вот представьте себе, муку нужно было доставать из Саратова, а все машины были на фронте. Как вы думаете, на чем еще можно привезти муку? (Ответы детей) Семьям фронтовиков, которые были на фронте, нужны были дрова, чтобы они не замерзли зимой.

Посмотрите на этот плакат призыв военных лет «Все на вывозку дров» (Вкратце читает его содержание). Люди после работы шли добывать торф, возить дрова, чтобы можно было испечь хлеб, обогреть людей.

Воспитатель. Как вы думаете, почему наш русский народ победил фашистов в этой войне?

Воспитатель. Наш народ сильный, дружный, умеет оказать взаимопомощь, очень любит свою Родину.

Воспитатель. За трудовые подвиги в тылу жители Котовска были награждены...(фото)

**Читает ребенок*

Победой кончилась война

Те годы позади

Горят медали ордена

У многих на груди

Кто носит орден боевой

За подвиги в бою,

А кто за подвиг трудовой

В своем родном краю.

Физкультминутка.

Дети свободно двигаются под музыку «Солдатушки - бравы ребятушки».

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. - Как вы думаете, что такое «подвиг»? (Дети рассуждают в слух).

Воспитатель помогает им сделать вывод: то великий поступок, когда ради счастья других людей, герои не жалеют собственной жизни.

Воспитатель. Дети, а как наш город помнит о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь?

Дети. Им поставили памятники, о них написаны книги, их именами названы улицы.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Что в волшебном сундучке?». Детям сообщается, что в нем находятся фотографии памятников нашего города, воздвигнутых в честь защитников Отечества. Дети стараются отгадать тот или иной памятник, задавая вопросы о том, где он находится, в честь какого события поставлен и т.д.

5 часть. Символизация.

Воспитатель. Кто скажет, как обычно празднуется День Победы в нашем городе?

Дети. Возлагают цветы и венки к памятникам, проходит парад, проводится митинг на вечном огне. Ветераны встречаются с однополчанами.

Воспитатель. А как мы можем порадовать ветеранов в этот день?

Дети. Можно разучить стихи, песни, подготовить концерт, подарить подарки.

Воспитатель. Я предлагаю вам смастерить поделки и подарить их ветеранам и труженикам тыла, которые живут рядом.

Музыкально – литературный вечер, посвященный творчеству А.Зимины
«Билет на поезд и обратно в Детство»

Ведущий: Добрый вечер! Пожалуй, не одна территория Ставрополя, не считая краевого центра, не может похвастаться столь регулярными выходами в свет собственных сборников стихов местных авторов, как наш Нефтекумск. Это Виктор Иващенко, Лидия Кобзева, Наталия Козьмина. Он уже представлял друг за другом на суд читателей ажурную вязь своего поэтического творчества в виде прекрасных книжек, которые не устаешь перечитывать, впитывать в себя неожиданно новое мироощущение, что ненавязчиво веет со страниц, веет и притягивает словно пчелу – раскрывшийся бутон цветка. И вот еще одно неординарное событие в творческой жизни города, произошедшее недавно – издание первого сборника стихов молодого нашего земляка Александра Зимины под названием «Я хочу открыть вам тайну...» Благодаря главе администрации города Н.И.Луговских, который поддерживает творческие дарования, изыскал возможность помочь с выпуском этого сборника. Скажите, ребята, а как называют этих людей, которые пишут стихи. Правильно поэтами. Многих читателей пленили стихи молодого Котовского поэта, но особенно дорог оказался Александр Зимин детворе. И сегодня он у нас в гостях. Давайте поприветствуем его и вместе с ним «прогуляемся» по этому удивительному, трогательному миру детства.

Звучит песня «Детство» муз.З.В.Ветрова

Ведущий: А теперь слово нашему гостю Александру Зимину.

Выступление гостя.

Ведущий: Вот видите, ребята, оказывается появлению многих своих стихов поэт обязан своей маленькой дочке Олесе, у которой он учится необыкновенно яркому, великолепному детскому языку, черпает неповторимые детские выражения. Давайте и мы сейчас порадуем нашего гостя и почитаем его стихи.

Дети читают стихи:

«Слушай котик – мой дружок»,

«Ах, какое солнышко!»

«А у киски есть две миски!»

Ведущий: Удивительно, но первые поэтические пробы Александра относятся к тому времени, когда он начал трудиться в цехе №3 завода пластмасс. Сейчас молодой человек работает дорожником, занимается ремонтом дорог, но смена профессии ничуть не повлияла на размах поэтического вдохновения: стихотворные строчки так и просятся на бумагу. Вот послушай те стихи «Лягушка Квава», «Мама выключи луну...» «Комары, комары»

Дети исполняют инсценировку песни «Про лягушек и комара».

Ведущий: Александру Зимину дано писать стихи для детей. Это редкий талант т.к. автор чувствует и понимает окружающий мир так, как это умеют дети. Иначе не будет естественности, детской ритмики. Многие свои стихи Александр поет под аккомпанемент гитары. И это звучит неподдельно чисто и честно. И вы в этом сейчас убедитесь.

А. Зимин исполняет свои детские песни под гитару.

Ведущий: Сейчас прозвучали легкие проникновенные песни молодого автора – будто билет на поезд обратно в детство, где тебя, где тебя так безгранично любят и невероятно много дарят внимания.

Не желаю молока,

Не желаю каши.

Не хотят мои глаза

Видеть простокваши.

Но одно желанье есть:

С чаем торт вишневый съесть.

Ведущий: Уверю, знакомство с Вами Саша было одно из самых приятных и заманчивых. Вы открыли тайную – тайну притягательности творчества нашего земляка, умеющего писать замечательные стихи для наших маленьких горожан. Спасибо Вам, что смогли представить нам непосредственный, живой, удивительно нежный и трогательный мир детства.

Пожелаем же Александру Зимину новых книг для детей.

Конспекты НОД по программе «Мой любимый город»
для старшей группы

Содержание:

НОД «Я – нефтекумчанин»

Экскурсия в музей города Нефтекумска.

НОД «Старинные улицы нашего города»

НОД «Их именами названы улицы»

Экскурсия на почту

Экскурсия на Станцию юных натуралистов

Экскурсия в Детско-юношескую спортивную школу № 1

НОД «Спортивная жизнь нашего города»

Экскурсия в городскую детскую библиотеку

Викторина «Есть городок на реке Кума»

Туристический поход «Вдоль по речке, вдоль по Куме»

НОД «Я – нефтекумчанин»

Цель. Формировать представление детей о родном городе, своем районе. Познакомить с историей появления нашего города. Воспитывать гордость за то, что ты нефтекумчанин, желание помогать взрослым в благоустройстве города.

Материал. Глобус, карта города, иллюстрации и фотографии о родном городе.

Методические приёмы: приём ТРИЗ – «Дробление и объединение», «Эмпатия», игры: «Целое – часть», «Часть – целое»; работа с картой, физкультминутка.

Предварительная работа: экскурсия в краеведческий музей, беседы о Нефтекумске, о профессиях людей живущих в городе.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

Перед детьми на столе расположен глобус.

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, на какой планете мы живем?

Дети: мы живем на планете Земля.

Воспитатель: Как называется наша страна?

Дети: Наша страна называется Россия.

Воспитатель: Покажите нашу страну на глобусе.

Воспитатель: Кто из вас назовет край, в которой мы живем? Попробуйте отыскать на глобусе место, где находится наш край.

Воспитатель: Обратите внимание, что живем мы с вами на юге нашей страны России.

Воспитатель: Какой главный город в крае?

Воспитатель: В нашем крае много небольших городов - это Буденновск, Зеленокумск и другие. Сегодня мы с вами поговорим о нашем родном городе.

2 часть. Информационная.

Воспитатель: Дети, в каком городе мы живём? На берегу, какой реки находится наш город? Наш город был не всегда таким, каким его знаем. На его месте была степь. В начале прошлого столетия в Нефтекумской степи стали селиться казаки. В октябре 1924 г. образован Северо-Кавказский край, в 1941 был переименован в Ставропольский край, в составе которого Нефтекумье находится до наших дней. Выросла численность жителей Нефтекумских степей по переписи 1939 г.

В начале 1950-х годов в Нефтекумской степи были обнаружены залежи нефти, и на их разработку прибыли геологи и нефтяники из города Грозного.

23 июля 1953 года из скважины возле аула Озек-Суат забил первый фонтан нефти. С этого дня начинается история города Нефтекумска.

11 ноября 1955 года в степи заработало Ставропольское нефтепромысловое управление, 5 апреля 1958 года бригада строителей под руководством Андрея Стригунова начала строительство поселка городского типа Нефтекумска. В 1959 году в пустынной степи возведен большой квартал двухквартирных коттеджей, рядом

посажены кустарники и деревья. В 1960 году заработал первый в поселке детский сад "Одуванчик". В 1961 году на первом этаже двухэтажного дома на улице Строителей открылась первая Нефтекумская больница.

Физкультминутка.

Воспитатель. Кто живёт в нашем городе? (люди, нефтекумчане, жители, горожане, ...). Где они живут? (в домах) Какие бывают дома? (жилые, высотные, кирпичные, многоэтажные...)

Как вы думаете, почему в нашем городе есть маленькие одноэтажные и высотные дома? Где их в городе можно увидеть? (предположения и высказывания детей).

Воспитатель: Представьте, что наш город - большой камень. Стукнешь молоточком, и он расколется на части. А расколется он на 3 части. Наш город строился постепенно. В центре города находится старая часть, отсюда начал расти наш город. Эту часть города называют Центральной. К югу от центра находятся микрорайоны, а в каком микрорайоне находится наш сад? (ответы детей) Второй.

Воспитатель: Как мы можем сейчас на занятии увидеть, где они располагаются?

Правильно ребята, поможет нам в этом карта нашего города. Начнём мы по ней путешествовать «пешком». Давайте рассмотрим карту, найдём Центральную часть города, районы, которые мы назвали (работа с картой).

Воспитатель: Давайте пройдемся по знакомым улицам города. (Воспитатель показывает фото с изображением города, дети называют места, изображенные на фото и с помощью воспитателя находят их на карте города).

Воспитатель: Назовите микрорайон, в котором находится наш детский сад, и покажите его на карте. Весь наш микрорайон и мы, её жители, являемся частичкой нашего города.

Игра «Целое – часть»

- Что является частью города? – (заводы, школы, Центральная часть...)
- Частью Центральной части города? – (музей, улицы, площадь, дома...)
- Частью дома? – (стены, крыши, дверь...)

Игра «Часть – целое»

- Дом является частью чего? – (микрорайона)
- Микрорайон? – (частью города)
- Город? – (частью страны)
- Страна? – (частью планета Земля)
- Планета Земля – (частью Вселенной)

Воспитатель. Наш город – это часть Ставропольского края, край – это часть России, это та часть, без которой нет целого. Поэтому, ребята, нам нужно беречь каждый уголок своего города, своего микрорайона, об этом нас просит каждое дерево, каждый ручеек, в котором отражается небо.

3 часть. Проблемная.

Воспитатель: Ребята, наш город молодой и красивый, но не все прекрасно в нашем городе. Еще встречаются нерадивые люди, которые наносят вред природе, наводят беспорядок в общественных местах.

Воспитатель: Как можно и нужно поступить, если вы заметили, что кто-то нарушает правила поведения в общественных местах? (Ответы детей).

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Игра (прием эмпатии).

«Я грязная скамейка...» - «О чем ты мечтаешь?» (дети принимают образ скамейки и рассказывают о своей мечте...)

«Я сломанная кнопка лифта...», «Я сорванный с клумбы цветок...» и т.д.

Воспитатель: Ребята, что надо делать, чтобы наш город продолжал жить и цвести.
(Ответы детей).

5 часть. Символизация.

Чтение стихотворения нефтекумчанина Станислава Черняка.

Как прекрасны весною цветы полевые,

Так прекрасен и нежен – мой Город родной!!!

Что в Ногайской степи разместился,

Рядом с Дагестаном и речкой Кумой.

Как оазис посредине пустыни пустынной,

Как цветущая роза посредине терней –

Распустился и вырос Нефтекумск, мой любимый –

Которого нет на земле красивей!

Экскурсия в музей города Котовска.

Цель. Знакомить детей с историей возникновения нашего города; историческими названиями; закрепить у детей умение правильно выражать свои мысли, правильно ставить вопрос. Воспитывать у детей любовь к родному городу, свято хранить его прошлое; воспитывать у детей умение вести себя в общественном месте. Активизировать словарь детей: экспоната; совершенствование слухового восприятия.

Ход экскурсии.

По дороге в музей воспитатель напоминает детям о том, как нужно вести себя в общественном месте. Объясняет детям значение слова – экспонаты, и то, что их нельзя трогать руками.

Воспитатель. Дети, мы пришли в музей для того, чтобы познакомиться с историей возникновения нашего города. Мы проходим в зал, который дышит историей. Ведь наш город был не всегда таким, каким его знаем.

Экскурсовод. В начале 1950-х годов в Нефтекумской степи были обнаружены залежи нефти, и на их разработку прибыли геологи и нефтяники из Грозного. 23 июля 1953 года из скважины возле аула Озек-Суат забил первый фонтан нефти. С этого дня начинается история города Нефтекумска. 11 ноября 1955 года в степи заработало Ставропольское нефтепромысловое управление, 5 апреля 1958 года бригада строителей под руководством Андрея Стригунова начала строительство поселка городского типа Нефтекумска. В 1959 году в пустынной степи возведен большой квартал двухквартирных коттеджей, рядом посажены кустарники и деревья. В 1960 году заработал первый в поселке детский сад "Одуванчик". В 1961 году на первом этаже двухэтажного дома на улице Строителей открылась первая Нефтекумская больница.

В 1962 году начато строительство первых производственных объектов - крупноблочного цеха и газобензинового завода. В 1963 году открыт кинотеатр "Юность" и создан трест "Ставропольбурнефть". В 1964 году открыт памятник-обелиск 17-ти казакам 4-го Кубанского казачьего кавалерийского корпуса и памятник Анне Шилиной - героям, погибшим во время второй мировой войны за освобождение здешних мест от немецкой оккупации.

4 апреля 1965 года газета "Восход" выходит теперь как "орган Нефтекумского райкома КПСС и районного Совета депутатов трудящихся Ставропольского края".

В декабре 1966 года начали работать Нефтекумский хлебозавод и Нефтекумский молокозавод. В 1967 году открылась Нефтекумская средняя школа №2.

В 1968 году 5 апреля Указом Президиума Верховного Совета РСФСР "рабочий поселок Нефтекумск преобразован в город районного подчинения". В честь этого события горожанами заложен мемориальный камень возле кинотеатра "Юность". Разработан проект строительства микрорайона №2.

В 1970 году 1 сентября открыто городское профессиональное техническое училище (ГПТУ) №8. Открыта городская гостиница "Нефтекумье".

В 1971 году на пространстве между кинотеатром "Юность" и ГПТУ №8 образован парк дружбы советского и болгарского народов.

В 1972 году 1 сентября открыта Нефтекумская средняя школа №3. Открыт детский комбинат "Аленушка".

В 1973 году с 6 августа Нефтекумская радиотелевизионная станция начала вести пробные передачи.

В 1974 году на центральной улице Нефтекумска построен первый девятиэтажный дом.

6 мая 1975 года открыт памятник воинам-землякам Нефтекумского района (Две бетонные головы воинов).

В 1977 году 7 марта добыто 100 миллионов тонн нефти. 20 декабря открыт дворец культуры "Нефтяник".

В 1979 году открыт памятник воинам-освободителям.

6 сентября 1980 года открыт памятник первооткрывателям нефти на проспекте Нефтяников.

В 1981 году на улице Геологов открыт памятник геологам. 5 ноября открыт памятник героическим летчикам, самолет ЛИ-2, подаренный Нефтекумску Ставропольским высшим военным авиачилищем. Через два года самолет был сожжен хулиганами и демонтирован.

В 1983 году на митинге горожан в мемориальный камень возле кинотеатра "Юность" была заложена капсула с обращением к жителям Нефтекумска 2000 года.

В 1985 году открыта стела "Европа-Азия". В этом же году начато строительство спортивного комплекса «Старт» рядом с домом Пионеров.

В 1987 году начато строительство первого (и последнего) в городе молодежного жилищного комплекса (МЖК).

В 1988 году открыта Нефтекумская ткацкая фабрика. В этом же году начато строительство 3-го микрорайона и открыт спортивный комплекс «Старт». С 28 ноября 1988 года открыт летний кинотеатр "Мир".

В 1990 году построено новое здание Сбербанка. Сдан в эксплуатацию дом МЖК на ул. Ленина, 42.

В 1994 году открыта Нефтекумская начальная школа №4. Построено здание Промстройбанка. В здании бывшего интерната дислоцирован полк внутренних войск МВД России. Начато строительство рынка №2. Рынок после открытия вскоре закрылся.

НОД «Старинные улицы нашего города»

Цель. Продолжать знакомство детей с родным городом. Формировать представления о старинных улицах родного города. Учить сравнивать характерные особенности улиц старых и современных. Развивать мышление и речь детей. Воспитывать интерес к прошлому и настоящему города.

Материал. Кукла Незнайка; альбом с картинками, изображающими «Цветочный город»; макет воздушного шара; альбом с фотографиями г.Нефтекумск, улиц города (в прошлом и настоящем); музыкальное сопровождение.

Методические приёмы: приём ТРИЗ, игры: «Полет на воздушном шаре», «Найди отличия», «Хорошо – плохо», физкультминутка.

Предварительная работа. Экскурсия в городской музей, прогулки по улицам города, беседы о городе.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

В группе появляется Незнайка.

Незнайка. Здравствуйте ребята, куда я попал?

Дети. В детский сад.

Незнайка. Я летал на воздушном шаре и потерпел крушение. Теперь я не знаю, в каком городе приземлился.

Дети. В Нефтекумске!

Незнайка. Ой! Я даже не знаю, что это за город. Зато я знаю мой родной город, который называется Цветочный город. А вы слышали про мой город? Вот посмотрите (Достаёт альбом с картинками Цветочного города, показывает детям).

Незнайка. Теперь вы знаете, какой мой город, а я по-прежнему не знаю ваш.

Воспитатель. Ну что, ребята, давайте познакомим Незнайку с нашим городом?

Воспитатель достаёт альбом с фотографиями г. Нефтекумск. Дети вместе с Незнайкой рассматривают альбом, называют улицы, места, которые узнали.

Незнайка. Очень интересный альбом у вас, ребята. Я попрошу вас помочь мне надуть воздушный шар, и мы совершим путешествие на нем по старинным улицам вашего города.

Игра «Полет на воздушном шаре»

Дети становятся в круг и берутся за руки. Круг начинает расширяться – шар надувается воздухом. Дети бегут по кругу – шар летит. Дети бегут в центр круга – шар лопнул, сдувается. Незнайка предлагает взлететь и посмотреть город.

2 часть. Информационная.

Воспитатель. Много улиц в нашем городе. Сегодня я расскажу о самых первых улицах, с которых начинался строится наш город. (Показывает старые фотоснимки улиц)

А начнем мы наше путешествие от детского сада с улицы, которая пролегла недалеко от него – это улица Рабочая. Как вы думаете, почему эта улица имеет такое название? (*Предположения детей*). На этой улице были построены дома для рабочих. Поэтому эта улица и получила такое название. Начинается она у городского парка и заканчивается в самом конце города. Застроена улица 2-х этажными домами. На ней расположены: профессиональное техническое училище (ГПТУ) №8, (ныне Нефтекумский колледж), бывший кинотеатр «Юность». Сегодня улица является пешеходной, а ведь у нее своя история.

Воспитатель. Параллельно улице Рабочей пролегает центральная улица нашего города – Дзержинского, наш воздушный шар сейчас пролетает прямо над ней. Давайте вместе попробуем назвать, что находится на центральной улице нашего города (Полиция, аптеки, магазины, рынок, банк).

Застройка улицы начиналась в первые годы строительства рабочего поселка. Одними из первых были возведены «хрущевские» дома, баня, прачечная (ныне магазин), детский сад-ясли «Одуванчик», (музыкальная школа).

Физкультминутка.

Мы летим над облаками, Дети расправляют руки, как

Над лесами и полями. крылья, «летают» по кругу.

Нам навстречу стая птичек, Приседают.

Стая птичек-невеличек.

Вот малышка-воробышка, (Выполняют наклоны).

Вот ворона - плутишка,

Вот синица подружка,

Вот сорока болтушка.

Полетали над лесами (Покружив по группе)

И опять вернулись к маме. (Присаживаются на места).

Воспитатель. А сейчас внимание, мы подлетаем к городскому парку. Городской парк был заложен в 1966 году. Установили аттракционы: детские и взрослые карусели, качалки – лодочки, чуть позже – колесо обозрения и другие аттракционы. Посещаемость была огромная, кроме городских жителей и их детей, по воскресеньям приезжали жители близлежащих поселений, чтобы покатать своих детей на каруселях, да и самим посетить аттракцион – взрослые качели. Далее по парку мы видим летний кинотеатр, в нем демонстрировались вечерами первоэкранные кинофильмы, на них был аншлаги. Около кинотеатра ранее работа фонтана, сейчас там находится артезианская скважина, обложенная красивым камнем.

Воспитатель. Дети, я рассказала вам историю возникновения первых улиц нашего города. С каких улиц начал свое рождение наш город?

3 часть. Проблемная.

Воспитатель. В нашем городе есть «Нефтеперерабатывающий завод» Как вы думаете это хорошо? Плохо? (С одной стороны это хорошо – не было бы завода, возможно, не появился и наш город; на заводе работает много горожан; завод выпускает разнообразную продукцию важную и нужную для людей; с другой стороны плохо – завод загрязняет окружающую природу, наносит ущерб городу).

Какой выход из этой ситуации?

Дети. Необходимо сажать и растить много деревьев, создавать специальные очистные аппараты.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Воспитатель. Мы с вами совершили путешествие над нашим городом. Что нового вы узнали о прошлом нашего города? (Ответы).

Игра «Найди отличия»

Воспитатель предлагает сравнить старинные и современные улицы по фото, найти отличия.

5 часть. Символизация.

Незнайка дарит детям на память альбом с видами Цветочного города. Воспитатель предлагает сделать такой же альбом о своем городе в подарок Незнайке. Дети рисуют, из рисунков составляется альбом.

НОД «Их именами названы улицы»

Цель. Познакомить детей с историей названия улиц; дать знания о людях, чьими именами названы улицы. Расширять знания о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.

Материал. Фотографии (на двух объекты, расположенные на улице А.Шилиной: Дзержинского, вид улицы); фотографии видов улиц города.

Предварительная работа. Беседы на темы: «Кто основывал г. Нефтекумск», «Революция и ее организаторы», «Как называли первые улицы нашего города», «Их имена в названиях наших улиц».

Показ фильма об истории города. Рассмотреть фотографии с изображением улиц и важных объектов города.

Ход НОД.

1 часть. Вводная

Для введения в занятие предлагается игра «Разрезные картинки». Выбираются три фотографии (на двух объекты, расположенные на улице А.Шилиной: школа №1», вид улицы; фотография А.Шилиной). Каждая картинка приклеивается к листу картона так, чтобы обратные стороны, «рубашки», у картинок были разного цвета. Затем картинки разрезаются на части, так чтобы число фрагментов совпадало с количеством детей в группе.

Фрагменты раскладываются на столе лицевой стороной вверх. Дети по желанию выбирают себе один из фрагментов. Затем воспитатель предлагает им взглянуть на «рубашку» и подойти к тому столу, на котором есть метка такого же цвета. Таким образом, дети разбиваются на команды. Каждая команда собирает свою фотографию и рассказывает, что на ней изображено.

Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они, что за улица изображена на фотографиях. Если дети затрудняются назвать, воспитатель подсказывает, что это одна из улиц нашего города, которая носит название А.Шилиной. На одной из собранных фотографий дети видят изображение человека. Воспитатель показывает портрет человека.

Воспитатель. Ребята, знаете ли вы, кто изображен на этой фотографии? Хотите узнать?

2 часть. Информационная.

Воспитатель. Идет время, меняются люди, события бегут чередой, сменяя друг друга. Меняются привычные названия улиц и городов. Не стал исключением и наш маленький городок, и за его сравнительно недолгую историю также были изменения. Поменялось название поселка, со временем он превратился в город Нефтекумск.

- Ребята, а как раньше назывался наш город? (Ответы детей)

- Молодцы. В городе строились новые микрорайоны, менялись названия городских улиц.

- Какие названия улиц вы знаете? (Ответы детей)

- Хорошо, молодцы. Многие улицы названы по месту нахождению. Какие это улицы? (Ответы детей)

- Правильно, это улицы Луговая, Лесхозная, Лесная, Набережная, Южная, Северная. Многие улицы названы именами прославленных людей, известных по всей России. К таким улицам относятся улицы А.Шилиной, Кирова, Дзержинского, Ленина, Терешковой.

- На этой фотографии изображена партизанка Анна Шилина, имя которой носит одна из улиц нашего города.

Сегодня я хочу рассказать о партизанке отряда «Иван», комсомолке Анне Шилиной, погибшей 24 октября 1942 года и похороненной во дворе старой школы №1.

Родилась она на х. Липчанском в бедной казачьей семье. В 15 лет вступила в комсомол, а после школы была избрана 1 секретарём Советского Райкома ВЛКСМ. Летом 1942 поступает в нефтяной институт города Грозный. И Анна думает, как быть: ехать учиться или идти на фронт?

А утром идёт в райком, заходит в кабинет первого секретаря со словами: « Иван Павлович прошу вас, отпустите на фронт! Так ее отправили в партизанский отряд.

Немецко-фашистские захватчики приближались к Кизляру. Наших воинских частей здесь не было и перед партизанами была поставлена задача, не допустить врага к этому городу.

В сентябре 1942 года народные мстители отряда «Иван», под командованием Морозова Ивана Павловича контролировали главную дорогу от Ачикулака на Кизляр. В то же время Анка (это ее партизанское имя) была зачислена в конную разведку партизанского отряда.

С последнего боевого задания (24 октября 1942 года) Анна Шилина не вернулась.

У поселка Камыш-Бурун фашисты обнаружили нашу разведку и открыли шквальный автоматнo-пулеметный огонь. Партизаны укрылись в кустарнике.

- Отползайте в балку! – раздалась команда.

В небо взвилась ракета, повисла над головами партизан.

«Обнаружили, гады!» - со злостью сказал боец, лежавший рядом с Шилиной.

- Отходить! - приказал командир, и все, кто перебежками, кто ползком, направлялись к балке.

Фашисты бросились в атаку, на ходу стреляя из автоматов. Партизаны не приняли боя и, чтобы не обнаруживать себя, быстро отошли.

Аня Шилина задержалась, оказывая первую помощь раненым.

- Брось ты со мной возиться! Тикай, Анка! - говорил ей один из раненых. - Мне все равно не уйти.

- Вытащу, - упрямо повторяла она. - А ты помогай мне, - и, напрягаясь, потащила раненого в укрытие. Партизан старался помочь своей спасительнице, отталкиваясь от земли здоровой ногой.

- Унесите его подальше, - попросила Шилина.

- Анка, приказываю больше не лезть под пули! - Но Шилина не послушала комиссара Алешина. Иначе она не могла поступить. Товарищи нуждались в помощи, значит, надо ее оказывать.

Боясь натолкнуться на сопротивление, фашисты продвигались осторожно. Их автоматным огнем группа партизан была отсечена, Шилина оказалась в окружении.

Небо вновь осветилось фосфорическим блеском ракеты. Она четко различала фигуры фашистов, окружавших ее. Подпустив гитлеровцев поближе, Аня метнула гранату и увидела, как несколько фрицев замертво упали на землю.

Гитлеровцы приблизились к ней с другой стороны. Она выхватила из кобуры пистолет, расстреляла все патроны. Когда они кончились, быстро приготовила вторую, последнюю гранату, но метнуть ее не успела...

Комиссар отряда Георгий Федорович Алешин вспоминал:

«Забрасывая фашистов гранатами, с криками «ура» наши бойцы ворвались в расположение немцев. Немногим захватчикам удалось спастись бегством: двенадцать из них сдались в плен, остальные были перебиты. Аню нашли с крепко сжатой в руке гранатой. Ее глаза уже отливали стеклянным блеском. Около нее лежали семь уничтоженных ею фашистов».

Партизаны и представители гвардейской дивизии собрались на траурный митинг. Когда опустили наскоро сколоченный гроб в могилу, вырытую во дворе школы селения Камыш-Бурун у трех раскидистых тополей, комиссар объединенных партизанских отрядов Михаил Иванович Золотухин произнес прощальную речь.

Раздался залп салюта над могилой и, как мощное эхо, отозвался залп гвардейских орудий. Они били по врагу». (Л 9)

За мужество и отвагу, проявленную в борьбе против немецко-фашистских захватчиков в период Великой Отечественной войны, Президиум Верховного Совета СССР наградил Шилину Анну Михайловну орденом Отечественной войны I степени (посмертно).

Вот какие слова посвятил нашей землячке известный поэт В.Лебедев-Кумач:

*... Бессмертен навеки,
Кто Родине славной
Души своей отдал
И свет и тепло.
В честь храброй разведчицы
Шилиной Анны
Зовом её именем это село.*

*Физкультминутка.
3 часть. Проблемная.*

Воспитатель. Потомки выражают свою признательность героям, воздвигая памятники и называя их именами улицы городов. Мы с вами еще малы для этого. Как же нам выразить свою благодарность?

Дети рассуждают вслух. Воспитатель помогает им сделать вывод.

Дети. Мы можем помнить о них, рассказывать об их подвигах другим, стараться в своей жизни быть похожими на них, так же горячо любить свою Родину.

4 часть. Стимулирование детских вопросов.

Игра «Волшебный сундучок».

Детям сообщается, что в сундучке находятся фотографии улиц нашего города, которые также названы именами известных людей. Дети стараются отгадать, какие это улицы, а воспитатель показывает фотографии видов этих улиц.

5 часть. Символизация.

Воспитатель предлагает зарисовать улицы родного города.

Экскурсия на почту

Цель экскурсии. Формировать представления детей о работе почты, закрепить знания детей о профессии почтальона. Воспитывать уважение к людям труда.

Подготовительная работа.

Чтение произведений Н.Носова «Телефон», С. Михалкова «Почта». Рассказ детям об истории двух неразлучных друзей, один из которых переехал в другой город:

...Жили в Москве два мальчика - Максим и Денис. Ходили они в один детский сад, в подготовительную группу. И были они большими друзьями. Все свободное время проводили вместе, рассказывали друг другу обо всем. И все было хорошо, но у Дениса папа был военным, и по службе ему надо было на некоторое время вместе со своей семьей переехать в город Санкт-Петербург. Денис сначала обрадовался и побежал скорее к Максиму сообщить ему об этом. Но Максим огорчился: «Ты уедешь, Денис, а как же наша дружба, я не смогу больше тебе ни о чем рассказать, не смогу тебе ничего подарить».

И Денис понял, о чем говорит Максим, и даже заплакал. Но плакать особенно было некогда: надо было собираться в детский садик.

В детском саду воспитательница обратила внимание на то, что друзья почему-то очень грустные. А когда узнала о причине, решила им помочь.

- А знаете, ребята, не так уж это и плохо, что на время вам придется расстаться, а даже интересно. Вы сможете обо всем сообщить друг другу. Это можно сделать так:

1) написать друг другу письма, запечатать их в конверт, приклеить марку и опустить в почтовый ящик;

2) а ко дню рождения или на Новый год можно послать друг другу открытку. Только надо точно указать адрес – куда должно прийти письмо и кому;

3) можно будет даже отправить подарок - посылку или бандероль;

4) а если захотите - позвоните друг другу по телефону;

5) если нужно сообщить что-то очень важное, срочное, можно послать телеграмму - она дойдет за несколько минут. Например, такую: «Встречай, приеду 15 ноября, в 3 часа».

Денис с Максимом обрадовались. Но тут же спросили: «А кто же будет передавать наши письма, посылки, телеграммы?».

- А это мы узнаем во время экскурсии в отделение связи нашего района, - ответила воспитательница.

Ход экскурсии.

Перед экскурсией воспитатель напоминает детям о правилах поведения в общественных местах.

Воспитатель. Мы в отделении связи, которое находится по улице Октябрьской 56.

На почте детей встречает работник отделения и приглашает детей понаблюдать за работой.

Работник почты. Ребята, а знаете ли вы как передавали новости в древности: дым костра, сигнальные огни, устное сообщение.

Для передачи важных сообщений посылали также пеших и конных гонцов. С появлением письменности такие гонцы стали доставлять письма.

На Руси уже в X веке существовал «повоз» - особая повинность населения выставлять лошадей с повозками для княжеских гонцов. В XIII веке была организована ямская гоньба, от слова «ям» - названия селения, где жили ямщики. Гонцы скакали от одного населенного пункта к другому, передавая сообщение друг другу как эстафету.

Спустя еще 300 лет на Руси появился Ямской Приказ - специальная служба, доставляющая сообщения в разные концы страны. В 1782 году ямские дворы стали называться почтовыми станциями.

В XVI-XVIII веках письма доставляли почтовые кареты. С 1830 года на смену каретам стали приходить железные дороги, по которым пошли первые почтовые вагоны. С 1840 года стали применять почтовые марки. В 1878 году был образован Всемирный почтовый союз, в который вошла и Россия. Несмотря на существование телефона и Интернета люди очень часто пользуются услугами современного почтамта.

- На *почте* есть отделение доставки, приема и выдачи посылок. Давайте сначала посмотрим, кто работает в отделении доставки. Здесь мы встретимся с почтальоном. Это он приносит вам домой письма, газеты, журналы, пришедшие сначала на почту, на ваш адрес.

А те письма и открытки, которые вы напишете и опустите в почтовый ящик, тоже доставит сюда работник связи. Их рассортируют по адресам. Область страны, куда адресовано письмо, определяется по почтовому индексу, который мы пишем в левом нижнем углу конверта. Письма упаковывают в контейнеры и отправляют на железнодорожную станцию или в аэропорт. В почтовых вагонах письма проходят дополнительную сортировку по станциям назначения, где их выгружают из поезда и на почтовых автомобилях развозят по отделениям связи, а почтальоны доставляют их в жилые дома и учреждения. Кроме писем, почта принимает посылки, бандероли.

Дети наблюдают за работой приемщицы посылок.

Работник почты. В нашем отделении вы можете послать какие-либо вещи, книги, некоторые продукты в другие города. Но для этого их надо упаковать вот в такие ящики или коробки. (Показывает готовые для отправки посылки.)

- А что обязательно должно быть на посылке, чтобы я знала, куда её отправлять? (Адрес.) Правильно, на каждой посылке необходимо указать адрес, куда её надо отправить и внизу адрес того, кто посылку отправляет.

- Но прежде чем отправить посылку, её нужно взвесить. Как вы думаете, зачем? (Предположения детей.) Это нужно, во-первых, для того, чтобы знать, сколько отправитель должен заплатить за пересылку: ведь чем дальше отправляют посылку, чем больше надо заплатить. А во-вторых, это нужно для того, чтобы знать, сколько таких посылок можно погрузить в один самолёт или поезд: ведь самолёт и поезд могут увезти определённое количество груза.

Некоторые посылки обшивают материалом. (Показывает посылку, обшитую тканью.)

На такой посылке обязательно надо поставить сургучные печати. Вот эту посылку я не могу отправить, потому что на ней нет печатей. Сейчас мы с вами эти печати

поставим. Сургуч – очень интересное вещество. Когда он разогрет, он жидкий. Вот видите. (Поднимает палочку с горячим сургучом.) Немного сургуча я накладываю на то место, где посылка зашита. (Показывает.) А потом на сургуч ставлю печать. (Показывает.) Мы немного подождём, и вы увидите, что сургуч из жидкого превратится в твёрдый. (Предлагает детям потрогать пальчиком твёрдый сургуч.) А сейчас вы мне поможете поставить ещё четыре печати. Я буду накладывать сургуч, а вы ставить печать. (Предлагает четверым детям по очереди поставить печати.)

- Посылка готова к отправлению. Но я обязательно должна выписать квитанцию.

Квитанция – это справка, где указано, что я у вас приняла посылку, и вы со мной за неё рассчитались. В квитанции обязательно указан адрес, куда отправляется посылка, сколько денег вы заплатили, ваша фамилия. (Воспитатель предлагает детям повторить новое слово хором и индивидуально.)

- А теперь посылку можно положить вот на эту движущуюся ленту – транспортёр, или его ещё называют конвейер. Сейчас я положу на него посылку, нажму кнопку, транспортёр включится и переместит посылку в другую комнату. (Показывает.) Как вы думаете, для чего нужен транспортёр? (Чтобы не носить тяжёлые посылки.)

- В нашем отделении можно не только отправить посылку, но и получить её, если вам кто-нибудь прислал её из другого города.

Если на почте будет посетитель, который пришёл за посылкой, приёмщица обращает внимание детей на то, что отдать посылку она может только тому, кто ей покажет извещение и паспорт. В извещении написано, что человеку пришла посылка. Надо показать извещение и паспорт и тогда человек получит свою посылку. А зачем нужно показать паспорт? (Предположения детей.) Да, чтобы посылку не мог получить кто-то другой.

Воспитатель вместе с детьми благодарит за интересные рассказы о своей работе, о своих профессиях работников почты. Ребята делают вывод о том, что эта работа (профессии) нужна людям.

Задание

Написать письмо своим знакомым (или нарисовать поздравительную открытку), вложить в конверт, приклеить марку, написать адрес и принести в группу, для того чтобы на следующей прогулке всем вместе опустить их в почтовый ящик.

Полученные детьми знания закрепляются в играх.

1. Почта. Каждый ребенок выбирает себе название города, и если письмо передается ему в руки, то он говорит, в какой город и кому он хочет послать письмо. Затем дети выбирают другие города.

2. Испорченный телефон. Ребята потихоньку передают друг другу слово, названное ведущим первому игроку, а тот, кто стоит последним в этой цепочке, громко сообщает, слово, которое до него дошло.

Экскурсия в Детско-юношескую спортивную школу №1

Цель: Закреплять знания об улицах г. Нефтекумска: Ленина. Формировать представления детей о работе спортивной школы, о том, как проходят тренировки. Формировать уважительное отношение к спортсменам желание быть похожими на них.

Ход экскурсии.

Воспитатель. Ребята, мама Ани работает в спортивной школе и сегодня она пригласила нас понаблюдать, как проходит тренировка юных спортсменов.

Двигаемся по ходу маршрута по ул. Ленина. Далее маршрут проходит по стадиону.

Вопросы к детям:

1. Что вы перед собою видите?
2. Как вы думаете, какие соревнования проходят на этом поле?

Воспитатель. Да, это стадион. На нем тренируются и соревнуются футболисты. Здесь проходят городские и областные соревнования по футболу. По краям поля проходят несколько беговых дорожек. Здесь соревнуются легкоатлеты. Рядом со стадионом находится

ДЮСШ. Дети, кто из вас посещает эту спортшколу? (Ответы детей). Каким видом спорта вы там занимаетесь? На каких снарядах тренируетесь?

(Остановка около ДЮСШ)

Инструктор. Дети, вот мы и пришли в ДЮСШ. Директором этой спортшколы является Аветисова Ольга Георгиевна. Она не только директор, но и тренер. В 2006 году Ольга Георгиевна награждена нагрудным знаком «за заслуги перед Нефтекумском». Под ее руководством воспитаны 5 мастеров спорта. Фотографии знаменитых гимнасток мы смотрели в детском саду. В настоящее время в этой спортшколе занимаются талантливые учащиеся. Давайте войдем в помещение ДЮСШ. (Входим в вестибюль)

Инструктор. Дети, обратите внимание на этот стенд. Кого вы видите на нем? (Ответы детей).

- Дети, как вы думаете, почему этих спортсменов поместили на этот стенд? (Ответы детей)

- Да они добились очень хороших результатов. Как вы думаете легко ли стать знаменитым спортсменом?

- Что для этого нужно?

Инструктор. А сейчас пройдем в раздевалку и разуемя т.к в зале очень чисто и гимнасты занимаются босиком.

(Проходим в зал, знакомим детей с тренером, наблюдаем тренировку воспитанников на различных снарядах).

После просмотра спрашиваю у ребят.

1. Понравилась ли вам тренировка гимнастов?
2. На каких снарядах занимались спортсмены?
3. Кто понравился больше? Почему?
4. Хотели ли вы также заниматься в спортшколе?

С разрешения тренера дети проходят в зал, под наблюдением тренера и инструктора по ФИЗО, дети выполняют упражнения. В заключении дети благодарят тренера одеваются и возвращаются в детский сад.

Экскурсия в городскую детскую библиотеку.

Цель. Познакомить детей с особенностями работы людей в библиотеке. Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней; уважение к труду работников библиотеки. Пополнять активный словарь детей: библиотека, библиотекарь, формуляр, переплет, страницы, обложка, иллюстрации, читатель, картотека.

Ход экскурсии.

Воспитатель сообщает детям о том, что ему очень нужна книга Н.Носова «Живая шляпа». К сожалению, в магазине такой книги нет. Как вы думаете, где мы можем найти нужную книгу? (Предположения детей). Правильно, но есть еще специальные дома для книг.

Отгадайте загадку.

Что за чудо – книжный дом,

У каждой книжки место в нем.

(Библиотека)

Это библиотека. Кто-нибудь из вас был в библиотеке? (Ответы детей)

Библиотека – слово не русское. Оно состоит из двух слов – библио и тека. Библио означает книга, а тека – хранилище. Если это слово перевести на русский язык, получится книжное хранилище, или хранилище книг. В нашем городе очень много библиотек. Есть и специальные детские библиотеки. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, прочитать и вернуть обратно. С их помощью можно ответить на любой вопрос:

Кто такие динозавры?

И откуда льется дождь?

Почему на карте мира

Чудо остров не найдешь?

Л.Осипова

Это, конечно, шутка, но в детской библиотеке найдутся любые книги: и сказки, и стихи, и загадки, и приключения.

Воспитатель. Я предлагаю вам отправиться за нужной книгой в детскую городскую библиотеку. В библиотеке детей встречает работник библиотеки, которая интересуется, зачем дети пришли. Воспитатель вместе с детьми объясняют цель визита, и библиотекарь с удовольствием соглашается помочь.

Воспитатель обращает внимание детей на множество книг, и просит библиотекаря сначала немного рассказать о своей работе.

Библиотекарь. Библиотекарь — очень нужная профессия. Библиотекари помогают выбрать интересующую книгу, знакомят с новинками, советуют, выдают специальный документ — читательский билет, по которому можно получать книги. Для того чтобы стать хорошим библиотекарем, нужно много читать, иначе ты не сможешь посоветовать другим, какую книгу выбрать. Но помимо этого, человек, который собирается стать библиотекарем, должен быть очень аккуратным и обладать хорошей памятью: ведь ему нужно чётко знать, где в хранилище лежат книги на ту или иную тему.

Библиотекарь может дать только тому книгу, кто запишется в библиотеку. Чтобы записать читателя в библиотеку, он берет вот такую маленькую книжечку. В нее записывает сведения о читателе. Такая книжечка или карточка, куда записываются какие-нибудь сведения, называется формуляр.

Воспитатель. Повторите это новое для вас слово. Как вы думаете, что нужно записать библиотекаря в формуляр читателя? (Ответы детей) Да, он записывает фамилию, имя читателя. В формуляр обязательно записывается адрес читателя и его телефон. Как вы думаете зачем? (Ответы детей). После того как записали читателя, он может выбрать книгу.

Библиотекарь. Итак вам нужна книга «Живая шляпа». Кто написал эту книгу? (Н.Носов). Но в библиотеке очень много книг. Как же узнать, есть ли такая книга в нашей библиотеке? (Ответы детей) В этом нам поможет картотека. Подойдите все сюда.

Посмотрите, сколько тут разных ящиков, давайте посмотрим, что же в них. Что вы здесь видите? (Ответы детей: много разных карточек) Да, в этих карточках написаны фамилии писателей, названия их книг и где можно найти книгу.

Послушайте два слова – библиотека и картотека. Похожи по звучанию эти слова? (Ответы детей). Слово картотека тоже состоит из двух слов – карта и тека. Как переводится на русский язык слово тека, кто помнит? Тека – это хранилище. Получается хранилище карточек, или по-другому картотека. Повторите это слово все вместе. Итак, нам надо найти книгу Н.Носова «Живая шляпа». Какой первый звук в слове Носов? (Н) Теперь посмотрим в ящичке, на котором написана буква Н, есть ли книга Носова в библиотеке. Да, эта книга есть в библиотеке. Теперь нам надо найти книгу на полках.

Обратите внимание на полки, что в них необычного? (Ответы детей) Эти полки длинные и у них нет задних стенок. Такие длинные полки называются стеллажами. Как же нам на стеллажах найти книгу Носова? Что нам поможет? (Ответы детей)

Многие из вас правильно сказали, что надо посмотреть на таблички с буквами. Нам нужна какая буква? (Н) Кто знает эту букву, найдите ее на стеллажах. (Дети выполняют задание) Вот на этой полке стоят книги, которые написали писатели, чьи фамилии начинаются на букву. Посмотрите в каждой книге есть вот такой кармашек. В кармашке лежит формуляр. Вы уже знаете, что в формуляре указаны какие-нибудь сведения. Как вы думаете, что написано на формуляре книги? (Ответы детей) На формуляре книги написаны все данные о ней – фамилия и имя автора, название книги, год, когда книга вышла из печати.

Библиотекарь пишет на нем, когда читатель должен вернуть книгу и вкладывает его в формуляр читателя. Теперь он знает, у кого эта книга и когда читатель должен вернуть ее в библиотеку.

Вы видите, как много книг в библиотеке. Одну и ту же книгу читают много детей и каждому приятно взять в руки вот такую чистую, аккуратную книгу. А что нужно сделать, чтобы она подольше такой оставалась? (Ответы детей) А вы знаете просьбы книг к детям? Я вам сейчас прочитаю, а вы попробуйте эти просьбы запомнить и выполнить.

Книги просят:

- Не бери нас, пожалуйста, грязными руками, нам будет стыдно, если мы будем грязными или в пятнах!

- Не перегибай наш переплет: мы можем потерять самые интересные страницы!

- Пользуйся закладкой и не загибай наших страниц, они порвутся!

- Мы любим чистоту, но боимся воды: защищай нас от дождя и снега!

- Не рисуй на наших страницах ни ручкой, ни карандашом: твоим друзьям будет трудно нас читать!

Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнить. Книгу можно порвать нечаянно, тогда ее надо отремонтировать. Вы умеете ремонтировать книги? (Ответы детей)

Воспитатель. Мы с вами познакомились с правилами, и теперь я думаю мы сможем взять книгу за которой пришли.

Библиотекарь быстро находит книгу, заводит карточку на воспитателя, записывает данные о воспитателе, о книге и вручает её педагогу. Воспитатель вместе с детьми благодарят библиотекаря за оказанную помощь. Делают вывод о том, что профессия библиотекаря нужна городу.

В детском саду дети играют в библиотеку, делятся впечатлениями с родителями. Просят записать их в городскую детскую библиотеку.

Викторина «Есть городок на реке Кума»

Цель. Обобщить знания детей о родном городе. Закрепить знания о местоположении, улицах, объектах города. Поддерживать и развивать интерес к изучению родного города.

В игре принимают участие две команды. От каждой команды выбирается капитан. Он крутит волчок и руководит игрой команды. На каждый раунд вокруг волчка раскладываются вопросы в соответствии с темой. За правильные ответы выдаются фишки. Победителем является та команда, которая наберет большее количество очков. В конце игры вручаются призы.

1 раунд.

«Особенности расположения города»

1. Назовите местоположение нашего города. (Восток Ставропольского края на правом берегу реки Кума).
2. Что послужило причиной появления нашего города? (Разработка новых нефтяных скважин)
3. Как первоначально назывался поселок? (Камыш-Бурун).
4. Назовите День рождения города. (5 апреля 1958г.)
5. В честь чего назван наш город? (В честь нефти и реки Кума).
6. Назовите микрорайоны города (0-й, 1-й, 2-й, 3-й, 7-й, поселок Камыш Бурун, поселок Космонавты).
7. В каком микрорайоне находится наш детский сад? (Во втором)

Музыкальная пауза.

Дети отдыхают, воспитатель раскладывает новые задания вокруг волчка.

2 раунд.

«Улицы нашего города»

1. Назовите улицы, с которых начиналась застройка нашего города. (Шоссейная, Рабочая, А.Шилиной).
2. В каком микрорайоне находится ул.Геологов? (в нулевом).
3. Назовите улицу, которая носит имя партизанки. (ул. А.Шилиной).
5. Какие улицы нашего носят имена известных людей? (Дзержинского, Шилиной, Ленина, Терешковой и др.).

Музыкальная пауза.

Дети отдыхают, воспитатель раскладывает новые задания вокруг волчка.

3 раунд.

«Город в наши дни»

1. В каких учреждениях города получают образование наши жители? (детские сады, школы, колледж, музыкальная школа, художественная школа, спортивная школа)
2. Где занимаются спортом жители нашего города? (Спортивные школы, ФОК, стадион)
3. Что является центром культурной жизни города? (Дворец культуры, Парк культуры и отдыха)
4. Назовите достопримечательности города на фотографиях. (Вечный огонь, центральная площадь, Парк культуры и отдыха, памятник воинам-

интернационалистам, Аллея Славы, Мемориал воинам погибшим в Афганской и Чеченской войне)

5. Кто является главой города нефтекумска? (С.В.Евдокимов)

6. Где находится администрация города? (Во 2м микрорайоне, недалеко от д/с «Радуга»)

7. Назовите объекты, изображенные на фотографии. (Музыкальная школа, пожарная часть, больница, библиотека, автовокзал)

Воспитатель. Игра окончена, подводим итоги. Победители получают призы.

План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Создание папок-передвижек с материалом о названии улиц, на которых мы живем. (ст. гр.) • Поход выходного дня «Природа родного края»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Организация акции «Чистый город» • Общее родительское собрание «Нужно ли воспитывать в детях патриотизм».
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор информации о предприятиях, где работают родители (подг.гр.) • Оформление мини-музея «Предприятия нашего города» совместно с родителями.
Декабрь	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (подг.гр.)
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Литературно - творческая гостиная, посвященная творчеству • Л.Кобзевой «Распахни свое сердце добру!»
Февраль	Развлечение «Вместе с папой» (ст.гр.)
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Составление детьми совместно с родителями генеалогического древа своей семьи. (подготовит. группа) • Праздник «Масленица»
Апрель	Проведение родительского собрания «Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье» Семейный творческий конкурс «Цветы победителям» (рисунки, поделки).
Май	Организация акции «Мой цветущий детский сад» Туристический поход «Вдоль по речке- по реке...» (ст.гр.)

Родительское собрание
«Воспитание любви к родному городу и природе в детском саду и семье»

Для родителей накрыты поставленные по кругу столы для чая.

Воспитатель. Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались, чтобы обсудить вопросы воспитания любви к родному городу и природе в детском саду и семье. Мы рады, что вы откликнулись и пришли на встречу. Ведь только совместными усилиями семьи и детского сада можно достичь определенных результатов.

Семья и детский сад выполняют каждая свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Семья дает «образ мира», в котором ребенку предстоит жить.

Из семьи он выходит с уже сформировавшимся самосознанием. Семья – источник человеческой духовности, а поэтому и всей духовной и социальной культуры, и прежде всего – родины и государства. И, как говорил С.Т. Аксаков, «Семья, источник, питающий человек, питающий человека с рождения и вводящий его в высшие сферы жизни». Понимание чувства патриотизма, любви к Родине приходит к ребенку именно в семье через ощущения матери и отца. Именно в любви ребенка к своей матери и своему отцу заложено его будущее чувство семейного воспитания.

Как вы думаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка – семье или детскому саду?

Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка. И прав был В.А. Сухомлинский, когда говорил, что воспитание детей – это труд, причем труд очень кропотливый. Отец и мать – самые близкие и самые убедительные «образцы», с которых ребенок берет пример, которым он подражает, по которым он строит свое поведение.

Народная мудрость гласит: «Дитячко что тесно, как замесил, так и выросло». Как же надо «замесить» его, чтобы выросло оно в настоящего человека и гражданина, такого, который для родителей и гордость, и счастье?

Детство - самый благополучный период для развития всех качеств личности ребенка. Уйдя в школу, ребенок унесет в душе ростки добра и зла. Он расстанется с воспитателями, но при этом навсегда останется с родителями. И в наше непростое, жесткое время, когда насилие, убийства так часто происходит вокруг нас, правильно воспитывать ребенка – это непростая и ответственная задача, которая целиком ложится на плечи родителей, а уж потом и на воспитателя детского сада.

Помочь ребенку разобраться что есть зло, добро, не оставить его равнодушным ко всему живому – вот та цель, которая должна стоять перед нами – взрослыми. От нас с вами зависит, каким он вырастет – равнодушным или заботливым и внимательным.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами.

Это и любовь к своим близким, любовь к природным местам, это и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности со всеми окружающим, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных, тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. Дети старшего дошкольного возраста проявляют живой интерес к окружающему их миру, что находит отражение в вопросах, в их желании слушать рассказы воспитателя, а также чтение книг о трудовых подвигах людей, о героях войны, о жизни разных народов. Показательны в этом отношении игры детей.

Они с удовольствием играют в космонавтов, любят изображать себя летчиком и строителями. Крылатая фраза «Все начинается с детства» как нельзя, кстати, подходит к данному вопросу. Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее существенное, характерное. Он может не увидеть и не заметить главное. Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим миром. Наша с вами задача помогать ребенку входить в этот мир.

Родина – это город, в котором человек живет, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички – все это родина.

Важно, чтобы первые детские ощущения были навеяны красотами родной природой, родным краем, родной страной. Хорошо когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки и понимают, что это все красиво и дорого, потому что это наше, родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека – в их числе любовь к Родине. Вот поэтому перед нами стоит ответственная задача: научить детей с раннего детства любить природу, любить Родину. Дети – будущие нашей Родины, им беречь и охранять ее просторы, ее красоту, ее богатства.

Что значит «любить природу»? (высказывание родителей)

Любовь – это сфера чувств, мы должны направлять все усилия на развитие чувств ребенка. Только искренне любящий природу человек и бережно к ней относящийся способен передать эти чувства малышу. Помните, что дети очень наблюдательны и чутки к словам и поступкам взрослых, они все замечают и подражают нам. Так давайте же вместе любоваться природой нашего города, красотой парков и скверов, рассказывать детям обо всем, что нас окружает: будь то строение или улица, на которой мы живем, о памятниках и людях, в честь которых они установлены, о музеях и достопримечательностях нашего города...

Многие из Вас живут во втором микрорайоне города, здесь же расположен и наш детский сад. А знаем ли мы улицы своего района и почему они так названы, знакомим ли с ними дошкольников?

Воспитатель. Если у вас возник интерес, то после собрания вы можете ознакомиться с названиями и историей других улиц нашего города. А сейчас я предлагаю вместе подумать, как же нам лучше организовать совместную работу по патриотическому воспитанию наших детей. С чего необходимо начинать? Ваши предложения... Начинать нужно с самого близкого и дорогого: с воспитания любви к близким, к семье.

Как вы думаете, что это значит? (спросить у родителей)

Воспитатель. Да, любовь к Родине воспитывается через любовь к отцу и матери, своему товарищу, родному краю.

А ведь именно с зарождения любви к матери и начинается личность. Знает ли ваш ребенок своих бабушек, дедушек и других родственников.

Как их звали? Где они жили? Чем они занимались? (высказывания родителей)
Рассматриваете ли Вы совместно фотографии из семейного альбома?

Воспитатель. Воспоминания... они есть у каждого человека, большого и маленького. И копятся они не только в памяти, но и в семейном альбоме – символе времени. Он есть в каждой семье. В нем собираются фотографии родных и близких людей, радостные и торжественные семейные события, а порой просто забавные случаи.

Поэтому, листая семейный альбом вместе с ребенком, можно показать ему даже тот отрезок времени, когда вы сами были маленькими, а ваши родители были такими как вы, и бабушка была просто – мамой! Не упускайте возможность лишний раз пообщаться с ребенком. Чаще рассматривайте фотографии из семейного альбома.

В группе мы также хотели бы сделать фотоальбом из жизни детей. Просим вас помочь нам в этом.

Какие праздники и как вы отмечаете дома? Какое место в них отводится ребенку? (высказывание родителей)

Какие традиции есть у вашей семьи?

Воспитатель. Сохранение во многих семьях обычаев и традиций, которые передаются из поколения в поколение, своеобразие семейных и родственных отношений являются хорошим средством передачи житейского опыта детям, способствуют созданию гуманных отношений в обществе и в целом положительно влияют на личность ребенка.

Воспитатель. Знает ли ребенок номер детского сада, его адрес. Просьба, поднимите красные сигнальные карточки те родители, которые уверены в том, что ребенок знает. Разговариваете ли вы с ребенком о детском саде? Какие чувства они при этом испытывает? (Чувство любви к детскому саду, воспитателям, детям. Гордость за свой сад, свою группу. Желание пойти туда, встретится там с друзьями и т.д.) Очень хорошо, когда родители внушают своему ребенку доверие к педагогу и сами активно участвуют в жизни группы.

Как вы считаете, нужно ли ребенку знать свой домашний адрес, телефон?

Воспитатель. Пожалуйста, поднимите красную сигнальную карточку те родители, дети которые знают домашний адрес. Знает ли ребенок свой двор, дорогу к дому? Нужно ли объяснить ребенку, что дом, в котором мы живем, наш подъезд, наш двор – это наш общий дом, который мы должны беречь и охранять? Сажали ли вы во дворе своего дома вместе с ребенком цветы, деревья, кусты? Надо ли это для воспитания вашего ребенка?

Мы с вами живем в небольшом городке. А знает ли ребенок, в каком городе он живет?

Воспитатель. Ваши ответы – если знает, то, пожалуйста, поднимите красную сигнальную карточку. Знает ли он, в честь чего назван наш город?

А любим ли мы свой город? В чем это проявляется? Что мы можем сделать, чтобы Нефтекумск становился лучше и краше?

Где вы бываете с ребенком в свободное время? Посещаете ли вы вместе с детьми различные театрализованные представления, знакомите ли с достопримечательностями нашего города, посещаете ли городской музей?

Предложить родителям ответить на вопросы мини – анкеты

Фамилия:

Что дает ребенку посещение музея?

Если Вы согласны с суждением, обведите в кружок номер ответа.

1. Расширяется кругозор.
2. Развивается воображение и фантазия.
3. Формируется способность к самостоятельному мышлению.
4. Навыки общения и совместная деятельность со сверстниками.
5. Формируется умение ориентироваться в окружающем мире.
6. Другие ответы.

Воспитатель. Главная ценность музеев состоит в том, что они способствуют расширению представлений детей о реальном мире, обогащают возможности общения с ними, формируют способность к самостоятельному мышлению, развивают воображение и фантазию, умение ориентировать в окружающем мире... Поэтому о музеях можно сказать, что они являются центрами общения и центрами семейного досуга. Кто ходит с ребенком в музеи, поднимите, пожалуйста, сигнальную карточку.

В детском саду мы знакомим детей с глобусом и картой. Проводим специальные занятия и игры, читаем книги и рассматриваем иллюстрации, выводим детей за пределы детского сада и знакомим с микрорайоном. Однако этого мало для ознакомления с родным городом. Здесь нам нужна ваша помощь, так как детский сад не имеет возможностей вывозить детей за пределы дошкольного учреждения. Просим вас, гуляя по улицам города, обращать внимание на красивые скверы и парки, памятники, фонтаны и т.д.

Знакомя детей с родным городом, рассказывайте им о других странах и государствах. Развивайте у детей с родным городом, рассказывайте им и о других странах и государствах. Развивайте у детей познавательный интерес. И будет очень хорошо, если и дома у вас будут глобус и карта, интересные книги о животных и растений Азии, Европы, Америки и другие.

Так что же можно использовать при ознакомлении детей с родным городом?

1. Прогулки по городу.
2. Экскурсии к памятным местам (Аллея Славы, Мемориал погибшим в Афганистане и Чечне и т.д) .
3. Знакомство с микрорайоном, в котором живешь.
4. Чтение литературных произведений местных авторов (Зимины, Хоренкова).
5. Посещение музея, театральных представлений, городских праздников и т.д.
6. Просмотр телепередач Нефтекумского телевидения.
7. Рассказ о предприятиях нашего города.

Решение родительского собрания.

1. Включится в работу детского сада по ознакомлению детей с семьей и родным городом, его природой.
2. Сделать фотоальбом «Мы - нефтекумчане» и «Природа и дети».

3. Предложить совместные посещения городского музея.

Памятка для родителей по воспитанию любви к природе родного города.

1. Совершайте всей семьей прогулки по Котовску, знакомя детей с достопримечательностями и природой родного города. Организуйте выезд на природу за город.
2. Рассказывайте о своем районе, посетите с ребенком музей.
3. Гуляя по улицам родного города и бывая на природе, фотографируйте ребенка. Совместное рассматривание альбома и ранее пережитые впечатления сближают всех членов семьи.
4. Помните, все начинается с малого. Воспитывайте в ребенке любовь, доброту, внимание и заботу ко всему живому.
5. Предоставляйте детям возможность отражать свои впечатления об увиденном в рисунке, лепке, аппликации.
6. Поощряйте любознательность ребенка.